

**Аннотация
к рабочей программе
по реализации содержания образовательной области
физическое развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад пристра и оздоровления»
на 2018/19 учебный год**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад пристра и оздоровления», основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад пристра и оздоровления».

Программа состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
2. Содержательный
- 3.Организационный

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября 2018г. и заканчивается 31 мая 2019г.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Аннотация
к рабочей программе
по реализации содержания образовательной области
художественно – эстетическое развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад пристра и оздоровления»
на 2018/19 учебный год

Программа по образовательной области художественно - эстетическое развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад пристра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад пристра и оздоровления», основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад пристра и оздоровления».

Программа состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
2. Содержательный
- 3.Организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно–образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения дошкольников, основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в его возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей по художественно-эстетическому развитию.

Программа содержит материал для организации воспитательно-образовательной деятельности с каждой возрастной группой детей.

Программа рассчитана на 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября 2018г. и заканчивается 31 мая 2019г.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1.Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:
- развивать эстетическое восприятие детей;

- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
 - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:
- дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело - грустно, живое неживое, приятно - неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда - ложь, реальность - фантазия); пространство и время (движение – покой, причина - следствие, изменение - развитие);
 - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельности опыта детей.
3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):
- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;
 - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
 - учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
 - учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;
 - поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):
- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;
 - отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;
 - прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.
5. Содействовать ознакомлению с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
6. Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
7. Содействовать воспитанию интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
8. Развивать музыкально-художественное творчество, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.

**Аннотация к рабочей программе
по реализации содержания образовательной области
речевое развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад пресмотра и оздоровления»
на 2018/19 учебный год**

Программа по образовательной области речевое развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад пресмотра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад пресмотра и оздоровления», основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад пресмотра и оздоровления».

Программа состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
2. Содержательный
- 3.Организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно–образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения дошкольников, основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в его возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей по речевому развитию.

Программа содержит материал для организации воспитательно-образовательной деятельности с каждой возрастной группой детей.

Программа рассчитана на 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября 2018г. и заканчивается 31 мая 2019г.

Цель реализации Программы это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Аннотация
к рабочей программе
по реализации содержания образовательной области
социально – коммуникативное развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад присмотра и оздоровления»
на 2018/19 учебный год

Программа по образовательной области социально – коммуникативное развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления», основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Программа состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
2. Содержательный
- 3.Организационный.

Рабочая программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рабочая программа содержит материал для организации воспитательно-образовательной деятельности с каждой возрастной группой детей.

Программа рассчитана на 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября 2018г. и заканчивается 31 мая 2019г.

Цель: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Аннотация
к рабочей программе
по реализации содержания образовательной области
познавательное развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад присмотра и оздоровления»
на 2018/19 учебный год

Программа по образовательной области познавательное развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления», основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Программа состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
2. Содержательный
- 3.Организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно–образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения дошкольников, основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в его возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей по познавательному развитию.

Программа содержит материал для организации воспитательно-образовательной деятельности с каждой возрастной группой детей.

Программа рассчитана на 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября 2018г. и заканчивается 31 мая 2019г.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- б) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Организация работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развивающие задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Развивающие задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, название, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Развивающие задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Развивающие задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.