

Педагогический проект:

*«По страницам сказок К.И. Чуковского»
(краткосрочный проект по сказкам К.И Чуковского
«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница»).*

«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К.И. Чуковский

Современное общество читает всё меньше и меньше. И это, несомненно, ведёт к разрушению личности. Доказано, что читают во взрослом возрасте те люди, которым любовь к книгам привили с детства. Поэтому необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Общение с книгами не только доставляет ребёнку удовольствие, но и помогает знакомиться с окружающим миром, стимулирует работу мозга, воспитывает духовно – нравственные качества ребёнка, развивает речь. А ближе всего детской душе, конечно же, сказка – уникальный вид народного творчества.

Важную роль в развитии дошкольника играют сказки К.И.Чуковского. Интересные персонажи, образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей.

Данный проект направлен на формирование читательской культуры детей второй младшей группы и их родителей, поможет привить детям любовь к книге, развить творческие способности. Во время проекта дети смогут познакомиться с произведениями К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», совместно с родителями выполняют рисунки с любимыми героями, подготовят инсценировку.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

1. Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского.
2. Прививать интерес к произведениям русского писателя.
3. Развивать творческие способности детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1.** Познакомить детей с произведениями К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница».
- 2.** Способствовать формированию позитивного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- 3.** Развивать потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- 4.** Развивать творческие и коммуникативные способности, речевую активность, логическое мышление и актуализировать словарь.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети второй младшей группы, родители и воспитатели.

НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: комплексная
(познавательная – речевая, изобразительная, театрализованная).

ТИП ПРОЕКТА: информационно – творческий, групповой.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 1 месяц (август - сентябрь)

РЕЗУЛЬТАТ: презентация проекта в форме развлечения.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- 1.** Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- 2.** Составление плана-схемы проекта.
- 3.** Подбор специальной литературы, наглядного и методического материала.
- 4.** Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.
- 5.** Презентация проекта.
- 6.** Подготовка атрибутов к представлению.
- 7.** Подведение итогов, инсценировка сказки «Мойдодыр».

РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ.

Наименование ресурса	Что нужно?	Источники получателя
Людские	Воспитанники, родители, педагоги детского сада	Внутренние ресурсы детского сада
Материальные	Краски, карандаши, пластилин, листы бумаги, наглядный материал, диски, фотоаппарат, костюмы	Собственные средства детского сада
Информационные	Литературный материал, портрет, конспекты занятий	Библиотека детского сада, интернет

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№№	МЕРОПРИЯТИЯ	КТО ОТВЕЧАЕТ?	ЧТО НУЖНО?
1	Подбор художественной литературы, иллюстраций, мультфильмов	Воспитатели	Портрет, книги, иллюстрации,

			диски
2	Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского, беседа по содержанию	Воспитатели, родители	Книги, диски, иллюстрации, телевизор
3	Выставка детских рисунков «Мой любимый герой из сказки К.И.Чуковского»	Воспитатели, родители	Карандаши, краски, листы бумаги, иллюстрации к произведениям
4	Консультация для родителей «Важность чтения для детей»	Воспитатели	Методическая литература
5	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Мойдодыр приходит в гости»	Воспитатели	Конспекты занятий, наглядный материал
6	Занятие по продуктивной деятельности (лепка)	воспитатели	Карандаши, листы бумаги, пластилин, конспекты занятий
7	Подготовка атрибутов к инсценировке сказки «Мойдодыр»	Воспитатели, родители	костюмы
8	Инсценировка сказки «Мойдодыр»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Костюмы, декорации, музыка

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Дети познакомятся с творчеством К.И.Чуковского.
2. Появится интерес к художественным произведениям и познавательной деятельности.
3. Раскроются творческие способности детей.
4. Расширится кругозор и обогатится словарь детей.
5. Будет формироваться толерантное отношение к окружающим.

Приложение:

План-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Мойдодыр приходит в гости»

Программное содержание:

- продолжать формировать представление детей о правилах личной гигиены;
- развивать навыки личной гигиены;
- активизировать речь детей;
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и опрятный вид.

Интеграция: социализация, музыка

Наглядно-дидактический материал: Мойдодыр (игрушка или изображение), предметы личной гигиены (полотенце, расчёска, зубная паста и щётка, мыло).

Ход занятия:

- 1) Сюрпризный момент (приход в гости Мойдодыра и куклы Кати);
- 2) Вопросы Мойдодыра к детям (кукла Катя хочет спать, что она забыла сделать перед сном?);
- 3) Хоровые и индивидуальные ответы детей;
- 4) Прослушивание отрывка из аудиозаписи «Мойдодыр»: «Надо-надо умываться...»;
- 5) Игровой момент «Помогите кукле подготовиться ко сну»;
- 6) Итоги занятия.

План-конспект занятия по продуктивной деятельности – лепка.

Тема: «Сети паука» (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»).

Программное содержание:

- напомнить детям сюжет сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха»;
- вызвать желание детей воплотить в продуктивной деятельности сказочные мотивы;
- развивать навыки владения приёмами лепки (отщипывание, скатывание, склеивание).

Интеграция: чтение художественной литературы, коммуникация.

Материал: иллюстрации к сказке «Муха-цокотуха», пластилин, доски для лепки.

Ход работы:

- напомнить детям сюжет сказки «Муха-цокотуха»;
- предложить слепить из пластилина «сети паука» - паутину;
- показ приёмов лепки;
- указание;
- самостоятельная работа детей;
- помощь воспитателя;
- итоги занятия – анализ и выставка работ.

Дидактическая игра «Путаница»

Материал: игрушки или картинки с изображениями различных животных, их среды обитания.

Цель: напомнить детям сюжет сказки К.И.Чуковского «Путаница», продолжать формировать представление о домашних и диких животных, об их образе жизни, развивать наблюдательность, активизировать речь.

Ход игры: предложить детям ответить на вопросы правильные ли звуки издаёт то или иное животное, правильно ли ведёт себя, предложить исправить, если считают, что что-то неправильно.

Консультация для родителей

«Важность чтения для детей»

(для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста)

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как залог их жизненной судьбы.

Задачи:

- Изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения;
- Расширить социальное партнерство, привлечь родителей к чтению;
- Оказать семье информационную помощь.

«Чтение – это окошко,

через которое дети

видят и познают мир и самих себя»

В. А. Сухомлинский.

Каждая семья мечтает вырастить читающего ребёнка. Важно обратить свои родительские усилия на формирование у детей интереса к чтению и книге.

Роль общения в жизни человека велика. Общение — это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности? Чуткость ребёнка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, ещё до умения

читать начинает складываться начитанность, в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу.

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания вдумчивого чтения, потому что ещё нет гонки за сюжетом, свойственной подросткам, а есть внимание к подробностям и слову.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки. Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать. Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки.

Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.

Очень любят дети повторное чтение. Повторное чтение тренирует память и развивает речь. После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки. Любящие родители – первые слушатели и собеседники своих детей.

Необходимо определить интересы вашего ребенка: что ему нравится, чем он интересуется.

Вместе с ребенком постараться выбрать красочную, с крупным шрифтом книгу, которая соответствовала бы интересам ребенка.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

1. *Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?*

- несколько книжных полок;
- книжный шкаф;
- стеллажи с книгами;
- другое

2. *Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?*

- да;
- нет;

3. *Часто ли вы читаете ребенку книги?*

- каждый день;
- каждый вечер перед сном;
- когда попросит;
- иногда.

4. *Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка*

5. *Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений:*

6. *Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?*

- да;
- нет;

- иногда;

7. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

- да;

- нет;

- не знаю;

8. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да;

- нет;

- не знаю;

10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

11. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?

13. Просит ли ваш ребёнок почитать ему?

да; нет.

Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?

Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.

- Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги любимшихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически читайте сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
- Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.
- Прививайте навыки культурного и бережного обращения к книге.
- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассмотрение, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
- Попытайтесь вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

