

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Развитие речи дошкольников младшего возраста через игровую деятельность»



Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество. Однако все эти важнейшие качества формируются не на НОД, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре. Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и

большинство опытных дошкольных педагогов, заключается в том, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились (и по количеству и по продолжительности) сюжетно - ролевые игры. Дошкольники практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. В качестве главной причины обычно называют недостаток времени на игру. Как известно, именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание ребенка. Игра – это практически единственная область, где дошкольник может себя проявить, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотят действовать правильно и по правилам игры. Наблюдения показывают, что современные дети не умеют сами организовывать свою деятельность, наполнить ее смыслом: они склоняются, толкаются, перебирают игрушки и т.д. у большинства из них не развито воображение, отсутствует творческая инициатива и самостоятельность мышления.

А поскольку в этом возрасте формируются эти важнейшие качества, то вряд ли они возникнут сами собой потом, в более зрелом возрасте.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям предметами, способами и средствами общения.

Таким образом, педагогические мероприятия в организации свободной игры детей сводятся к следующему:

- организовать место для игры, соответствующее возрасту и числу играющих на нем детей;

- продумать подбор игрушек, материалов, пособий и неуклонно следить за их обновлением;
- создать условия для конструктивных игр (со строителем, модулями, разнообразными машинами в гараже) и ролевых игр «Водители», «Строители» и др.;
- создание условий для театрализованной деятельности способствует тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не характерные для них личностные качества. В течение года пополняется театральная игровая деятельность костюмами, разными атрибутами и видами театра. Сюда же включается работа перед зеркалом (мимические настроения) обыгрывание ситуаций и сказок;
- для развития произвольного мышления, выработке выдержки, самообладания использовать дидактические игры, например: «Хорошо - плохо», «Чем можем-поможем» - развивать представление о добрых и недобрых делах и поступках;
- игры «Профессии», «Кукольный детский сад», «Музыка для кукол» соответственно запросами развивающегося игрового процесса и общего развития детей;
- руководя наблюдениями детей, содействовать отображению в игре положительных сторон социальной, трудовой жизни;
- содействовать тому, чтобы группировка детей в игре (по возрасту и развитию, речевым навыкам) способствовала росту и развитию языка более слабых и отстающих. Очень рекомендую включать в игру малышей – старших детей;
- проявлять интерес к играм детей беседами, руководить игрой и в процессе упражнять язык и т.д.

Для развития продуктивного общения необходима система комплексной работы с детьми:

- оборудование в группе игрового уголка, где можно развернуть сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Уголок ряжения», «Почта», «Магазин» и т.д.;
- для совместных игр мальчиков физическому выражению своих чувств, оказывать поддержку и сопереживать: игры и бытовые ситуации «Идем в гости», «Отмечаем День рождения» и т.д.;
- в книжном уголке подбираются книги, отображающие различные эмоции и настроение, картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных. Можно приобрести альбомы с сюжетными картинками «Мы играем в детском саду», «Профессии»;
- в музыкальном уголке подбирается фонотека детских песен, классической музыки, сказок и различных звуков природы для слушания. Можно использовать записи с музыкальных занятий, где разучиваются песни и танцы;
- сюжетно - ролевая игра в жизни ребенка оказывает положительное влияние на развитие речи. Она позволяет ребенку представить себя врачом, парикмахером, мамой или папой, позволяет «Кем быть?» и др. помогать получать представление о трудах взрослых, из каких материалов сделаны предметы и т.д.;

- для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей вводятся игры «Театр настроений», «Весело и грустно», «Собери настроение» и т.д.;
- работа по развитию доброжелательности: помочь детям понять, кто такой друг, как с ним играть – использовать игровые ситуации «Ласковые слова», «Сладкая проблема» и т.д.;
- тактильные контакты друг с другом помогают сплочению детского коллектива, учат понимать чувства других, развивать воображение и фантазию.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильно у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей его действительности, полноценнее взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

У маленького человека, как и взрослого, есть работа – это игра. Самый естественный, легкий для ребенка путь к овладению речью. Все действия, которые взрослый совершает вместе с ребенком, требуют словесного сопровождения. Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы.

Детей нужно учить четко и правильно произносить, а так же слышать и различать звуки в словах. Очень важен образец речи воспитателя. Нужно учить детей управлять своим голосовым аппаратом, регулировать громкость своего голоса, скорость произнесения слов. Для улучшения словопроизношения часто используется чтение: потешек, стихов, считалочек совместно с ребенком, через дидактические игры и упражнения.

Чтобы у ребенка была правильная речь, хорошая дикция – необходимо развивать его артикуляционный аппарат, речевое дыхание, учить его слушать речь!

Литература:

- «Учите, играя» А.И.Максаков, Г.А.Тумаков.
- «Развитие речи ребенка от года до семи лет» Е.В.Воробьев.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ф.А.Сохина.
- «Речевые развлечения в детском саду» В.П.Лапковская