

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №29

«Детский сад пресмотра и оздоровления» г. Кемерово

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете ДОУ

Протокол № 1  
« 24 » августа 20 14 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующей МБДОУ №29  
«Детский сад пресмотра и оздоровления»

О.А. Кондратьева  
« 24 » августа 20 14 года  
Приказ № 346/67



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«По дороге к азбуке»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: дошкольное образование

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:

Часовская Татьяна Николаевна, воспитатель

Галиева Екатерина Сергеевна, воспитатель

Чудайкина Ирина Юрьевна, старший воспитатель

г. Кемерово

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график .....	5
3. Содержание программы.....	5
3.1. Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв» (несовершеннолетние обучающиеся старшей группы 5-6 лет).....	5
3.2. Содержание второго года обучения «Учимся читать» (несовершеннолетние обучающиеся подготовительной группы от 6-7 лет).....	11
4. Планируемые результаты.....	21
5. Условия реализации программы.....	22
6. Форма аттестации.....	24
7. Оценочные материалы.....	25
8. Список литературы.....	26
Приложения №1, №2.....	27-30

## **1. Пояснительная записка**

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 «Детский сад пристра и оздоровления» взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. «Букварь» Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) МБДОУ № 29 «Детский сад пристра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...", зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 01.03.2021 , Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад пристра и оздоровления».

### ***Актуальность программы***

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет.

Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии

созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы:*

Овладеть навыками связной речи и осознанного чтения.

*Задачи программы:*

- развитие фонематического слуха,
- пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи,
- развитие грамматического строя речи,
- получение навыков словообразования и словоизменения,

- постановка правильного звукопроизношения,
- запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов,
- пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению,
- воспитание любви и уважения к русскому языку.

**Программа основывается на следующих принципах:**

**Принцип индивидуальности:** обучение грамоте и чтению предполагает учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

**Принцип доступности:** совершенствование устной речи, основ обучения грамоте и чтению, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (от 5 - до 7 лет).

**Сроки реализации:** 2 года.

## 2. Календарный учебный график

При предоставлении дополнительных образовательных услуг сохраняется установленный режим работы МБДОУ № 29 «Детский сад пристра и оздоровления».

Время занятий дополнительных образовательных услуг соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Режим занятий дополнительных услуг устанавливается дошкольным образовательным учреждением.

Начало занятий в учебном году – 1 октября

Окончание занятий в учебном году – 31 мая

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели.

В летний период дополнительные образовательные услуги не оказываются.

	Направленность	Возраст	Количество занятий	
--	----------------	---------	--------------------	--

Дополнительная общеразвивающая программа	ДО программы		В неделю	В месяц	В год	Продолжительность занятия
«По дороге к азбуке»	социально-педагогическая	Старшая группа (5-6 лет)	2	8	66	25 минут
		Подготовительная группа (6-7 лет)	2	8	66	30 минут

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв» (несовершеннолетние обучающиеся старшей группы 5-6 лет)

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

#### Характеристика речевого развития детей 5—6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове

ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

#### Методические рекомендации

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие звуко - буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

#### Работа по реализации первого этапа «В мире звуков и букв» программы «По дороге к азбуке» осуществляется в следующих направлениях:

- развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи;
- развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата;
- знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

#### **Учебно-тематический план первого года обучения «В мире звуков и букв» (несовершеннолетние обучающиеся старшей группы 5-6 лет)**

##### Сентябрь

Знакомство с помещением, инструктаж по технике безопасности.  
Мониторинг.

Тема	Месяц	Кол-во занятий	Программные задачи
«Звуки и буквы»	октябрь	2	- познакомить с понятием «звук», «буква», - дать понятие об артикуляционном аппарате, - развивать интерес и внимание к слову, - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	октябрь	1	- познакомить со звуком «А» (артикуляция звука), - учить находить этот звук в словах, - познакомить с буквой А,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове,</li> <li>- развивать способность называть слова с заданным звуком,</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> </ul>
Звук «У»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «А»,</li> <li>- познакомить детей со звуком «У»,</li> <li>- уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах,</li> <li>- учить делить слова на слоги,</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>
Звук «О»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком «О»,</li> <li>- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде,</li> <li>- учить придумывать рифмы слов,</li> <li>- развивать фонематический слух,</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других.</li> </ul>
Звуки «М», «М'»	октябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «М» и «М'»,</li> <li>- познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками,</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове,</li> <li>- учить называть 1-й звук в слове,</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Звуки «С», «С'»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «С» и «С'»,</li> <li>- закрепить умение определять твердые и мягкие согласные звуки,</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- развивать фонематический слух,</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
«Длинные и короткие слова»	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление о словах,</li> <li>- познакомить с протяженностью слов,</li> <li>- учить делить слова на слоги,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание,</li> <li>- развивать фонематический слух,</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
Звуки «Х», «Х'»	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «Х» и «Х'»,</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки,</li> <li>- развивать умение называть слова с заданным звуком,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание,</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Звуки «Р», «Р'»	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «Р» и «Р'»,</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах,</li> </ul>



			- дифференцировать звуки по твердости и мягкости, - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	ноябрь	2	- познакомить со звуком «Ш», - учить интонационно выделять звук в словах, - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык, - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	декабрь	1	- закрепить знания о гласных звуках, - познакомить детей со звуком «Ы», - учить определять наличие звука в слове, - продолжать учить делить слова на слоги, - развивать фонематическое восприятие, - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	декабрь	2	- познакомить со звуками «Л» и «Л'», - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости, - учить отличать согласные звуки от гласных, - закрепить умение определять 1-й звук в слове, - познакомить детей с многозначностью слов, - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	декабрь	2	- познакомить со звуками «Н» и «Н'», - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове, - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	декабрь	2	- познакомить со звуками «К» и «К'», - продолжать учить определять 1-й звук в слове, - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	декабрь	1	- познакомить со звуками «Т» и «Т'», - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости, - учить определять 1-й звук в слове,
	январь	1	- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'», - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	январь	1	- познакомить со звуком «И», - учить определять наличие звука в словах, - учить называть слова с этим звуком, - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова - друзья	январь	1	- закрепить знания о гласных звуках, - сравнивать слова по звучанию,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному,</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову,</li> <li>- воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
Звук «П», «П'»	январь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «П» и «П'»,</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков в словах,</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости,</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «З», «З'»	январь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «З» и «З'»,</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове,</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги,</li> </ul>
	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову,</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
Звуки «Г», «Г'»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «Г» и «Г'»,</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове,</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные,</li> </ul>
	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух,</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
Звуки «В», «В'»	февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «В» и «В'»,</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах,</li> <li>- учить определять 1 звук,</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги,</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
Звуки «Д», «Д'»	февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «Д» и «Д'»,</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове,</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'»,</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове,</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «Б» и «Б'»,</li> <li>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие,</li> </ul>
	март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение определять 1-й звук в словах,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук «Ж»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком «Ж»,</li> <li>- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах,</li> </ul>
	март	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть слова с этим звуком,</li> <li>- продолжать учить подбирать рифмы к словам,</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух,</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>

Дифференциация «Ж» - «З»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ж»,</li> <li>- закрепить знания о звуке «З»,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Дифференциация «Ж»- «Ш»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ж»,</li> <li>- закрепить знания о звуках «Ш»,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Ч»	март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком «Ч»,</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким,</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>
	апрель	1	
Звук «Щ»	апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком «Щ»,</li> <li>- дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким,</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове,</li> <li>- продолжать учить сравнивать слова по звучанию,</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ»	апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ч»,</li> <li>- закрепить знания о звуке «Щ»,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Ц»	апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком «Ц»,</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове,</li> <li>- сравнение слов по звучанию,</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуками «Ф» и «Ф'»,</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
	май	1	
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	май	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ц»,</li> <li>- закрепить знания о звуках «Ф» и «Ф'»,</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Э»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги,</li> <li>- познакомить детей со звуком «Э»,</li> <li>- учить определять наличие звука в словах,</li> <li>- учить называть слова с этим звуком,</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других.</li> </ul>

Повторение	май	2	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове, -нахождение заданных звуков в слове.
Индивидуальные занятия.	май	2	
Итого		66	

### **3.2. Содержание второго года обучения «Учимся читать»**

*((несовершеннолетние обучающиеся подготовительной группы от 6-7 лет))*

#### Характеристика речевого развития детей 6—7 лет

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок

осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

***Работа по реализации второго этапа «Учимся читать»  
программы «По дороге к азбуке»***

***осуществляется в следующих направлениях:***

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т. д.
9. Подготовка руки к письму.

***Учебно - тематический план второго года обучения «Учимся читать»  
(несовершеннолетние обучающиеся подготовительной группы от 6-7 лет)***

Сентябрь

Знакомство с помещением, инструктаж по технике безопасности.

Мониторинг.

Тема	Месяц	Количество занятий	Программные задачи

«Предложения»	октябрь	1	- закрепить произношения звуков в различных речевых структурах, - развивать функции фонетического восприятия.
«Звуки и буквы»	октябрь	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква, - закрепить знания об артикуляционном аппарате, - развивать интерес и внимание к слову, - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	октябрь	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква», - закрепить представление о слове, - закрепить знания детей о протяженности слов, - развивать представления о многообразии слов,
Звук и буква «А»	октябрь	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука), - учить находить этот звук в словах, - закрепить умения придумывать слова на звук «А», - закрепить умение определять 1-й звук в слове, - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	октябрь	1	- закрепить знания о звуке «У», - познакомить с буквой «У», - закрепить умение делить слова на слоги, - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове, - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	октябрь	1	- закрепить умения называть слова со звуком «А», - закрепить знания о звуке «О», - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах, - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, - развивать умения анализировать, делать выводы, - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	октябрь	2	- закрепить знания о звуках «М», «М'», - развивать умение отличать гласные звуки от согласных, - развивать умение составлять прямые и обратные слоги, - формировать умение определять позицию звука в слове, - воспитание у положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	ноябрь	2	- закрепить знание о звуках «С» и «С'», - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки, - продолжать учить определять 1-й звук в слове,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух,</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки,</li> <li>- уточнить знания о звуке «Х», «Х'»,</li> <li>- продолжать учить определять позиция звука в слове,</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги,</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух,</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуках «Р» и «Р'»,</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове,</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах,</li> <li>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «Ш»	ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ш»,</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах,</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие),</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
«С-Ш»	ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационно выделять звук в словах,</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие),</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Ы»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ы»,</li> <li>- закрепить умение определять позицию звука в слове,</li> <li>- учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово,</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> </ul>
«И-Ы»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуках «И» и «Ы»,</li> <li>- учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах,</li> <li>- развивать понимание смысловозначительной функции звука,</li> <li>- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</li> </ul>
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках «Л» и «Л'»,</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости,</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных,</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове,</li> <li>- познакомить с многозначностью слов,</li> </ul>

			- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	декабрь	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах, - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости, - учить отличать согласные звуки от гласных, - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Звуки «Н», «Н’», Буква Н	декабрь	1	- закрепить о звуках «Н», «Н’», - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, - закрепить знания о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «К», «К’», Буква К	декабрь	1	- закрепить знания о звуке «К», «К’», - формировать умение определять позицию звука в слове, - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, - развивать интерес и внимание к слову, - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии, - познакомить детей с буквой К, - продолжать учить определять позицию звука в слове, - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, - формировать умение разгадывать ребусы.
Звуки «Т», «Т’», Буква Т	декабрь	1	- закрепить знания о звуке «Т», «Т’», - формировать умение называть слова с этими звуками, - развивать звуковую культуру речи, - воспитывать умение внимательно слушать, - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «И»	декабрь	1	- закрепить знания о звуке «И», - познакомить детей с буквой И, - продолжать учить определять позицию звука в слове, - развивать умение оперировать понятиями звук и буква, - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звуки «П», «П’», Буква П	январь	1	- закрепить умение отличать звуки от букв, - закрепить знания о звуке «П», «П’», - формировать умение определять 1-й звук в слове,



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки,</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание,</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>
Звуки «З», «З’», Буква З	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «З» и «З’»,</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове,</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги,</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову,</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>
«С-З»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове,</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги,</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
Звук и буква «Й»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки,</li> <li>- познакомить со звуком «Й»,</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Й-И»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах,</li> <li>- учить называть слова с этим звуком,</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Г», «Г’», Буква Г	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках «Г» и «Г’»,</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове,</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные,</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
«Г» - «К»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’»,</li> <li>-формировать умение называть слова с этими звуками,</li> <li>-продолжать учить давать качественную характеристику звукам,</li> <li>- закрепить умение изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове,</li> <li>- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений,</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
Звуки «В», «В’», Буква В	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой В,</li> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки,</li> <li>- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие,</li> <li>- воспитывать сдержанность и внимание.</li> </ul>

Звуки «Д», «Д'», Буква Д	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках,</li> <li>- познакомить детей с буквой Д,</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений,</li> <li>- формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов,</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух,</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Д-Т»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость,</li> <li>- закреплять знания о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'»,</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах,</li> <li>- закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах,</li> <li>-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения отвечать на вопросы распространенными предложениями,</li> <li>- уточнить знания о звуках «Б» и «Б'»,</li> <li>- познакомить с буквой Б,</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости,</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими,</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение,</li> <li>- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</li> </ul>
«Б-П»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках «Б» и «Б'», букве Б,</li> <li>- закрепить знания о звуках «П» и «П'», букве П,</li> <li>-развивать фонематический слух,</li> <li>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ж», Буква Ж	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуке «Ж» и букве Ж,</li> <li>- познакомить с термином «шипящие звуки»,</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки,</li> <li>- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова,</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений,</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам,</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
«Ж-З»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ж»,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках «З», «З’»,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Ж-Ш»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ж»,</li> <li>- закрепить знания о звуках «Ш»,</li> <li>- учить называть слова на заданный звук,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Е»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Е» и букве «Е»,</li> <li>- развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>
	март	1	
Звук и буква «Я»	март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Я» и букве «Я»,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги,</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
«А-Я»	март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги,</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
Звук и буква «Ю»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком и буквой «Ю»,</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими,</li> <li>- познакомить с термином «предложение»,</li> <li>- развивать фонематический слух,</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
Звук и буква «Ё»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком «Ё» и буквой Ё,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову,</li> <li>- вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о двойных звуках,</li> <li>- закрепить знания в определении позиции звука в слове,</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову,</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звук и буква «Ч»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуке «Ч»,</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений,</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги,</li> <li>- развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква,</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
«Ч» - «С»- «Ш»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках «Ч», «Ш», «С»,</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква,</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
«Ч -Т'»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам,</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква,</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Э»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке и букве «Э» (артикуляция звука),</li> <li>- продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах,</li> <li>- расширять представления об окружающем мире,</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Ц»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуке «Ц»,</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»,</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук и позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова,</li> <li>- развивать звуковую культуру речи,</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч»,</li> <li>- закрепить умение определять последний звук и позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова,</li> <li>- развивать звуковую культуру речи,</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-С»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С»,</li> <li>- закрепить умение определять последний звук и позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова,</li> <li>- развивать звуковую культуру речи,</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>

«Ц-Ч-С»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»,</li> <li>- закрепить умение определять последний звук в слове,</li> <li>- закрепить умение определять позицию звука в слове.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'», буква Ф	май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуке «Ф», «Ф'»,</li> <li>- закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы,</li> <li>- продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения,</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове,</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Щ»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о звуке «Щ»,</li> <li>- учить давать качественную характеристику звуку,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове,</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква,</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
«Щ-С»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
«Щ-Ч»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках «Щ» и «Ч»,</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам,</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими,</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква,</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Ь», «Ъ»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак,</li> <li>- объяснить значение букв в словах,</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков,</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
«Страна Азбука»	май	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о гласных и согласных буквах,</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных,</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова,</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов,</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову,</li> <li>- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>

Итого	66	
-------	----	--

#### 4. Планируемые результаты

##### *Планируемые результаты первого года обучения «В мире звуков и букв» несовершеннолетние обучающиеся:*

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

##### *Планируемые результаты второго этапа обучения «Учимся читать» несовершеннолетние обучающиеся:*

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

## **5. Условия реализации программы**

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс «по дороге к азбуке» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет два этапа, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Схема занятий включает:

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий. Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. В каждое занятие включена дополнительная работа по

развитию мелкой моторики и графических навыков, игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений.

### Структура занятий подразделяется на этапы

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
  2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
  3. Новый материал:
    - ✓ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове,
    - ✓ слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
    - ✓ буква, её образ и графическое написание
    - ✓ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
    - ✓ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
    - ✓ Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового
    - ✓ материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм
    - ✓ языка.
  4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### Работа с родителями

1. Выступление на родительских собраниях: «Перспектива и особенности подготовки детей к освоению элементов грамоты», «Наши результаты» - май.
2. Открытые просмотры – ноябрь, март.
3. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

### Перечень методического обеспечения, оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы «По дороге к азбуке»:

1. Серия «Прописи для детского сада» - Пишем буквы правильно.
2. Развивающие игры: «Играем и учимся», «Буквы и слова», игра - пазл «Буквы», игра-пазл «Ребусы», «Слова иностранцы», «Сложные слова».
3. Кубики: «Букварь», «Азбука», «Азбука со сказками», «Читаем по слогам».
4. Набор карточек «Азбука в картинках», «Азбука»
5. Касса - буквы «Гласные, согласные».
6. Набор магнитов «Русский алфавит».
7. Демонстрационный материал беседы по картинкам «Крылатые выражения»
8. «Букварь» Н. Жукова.
9. Магнитная азбука.
10. Набор счетных палочек.
11. Лупа.
12. Стол, стул ученический.
13. Наборы сюжетных и предметных картинок.
14. Репродукции картин.



### Интернет – ресурсы:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия): свободная энциклопедия.
  2. <https://pedsovet.org> Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет.
  3. <https://portalobrazovaniya.ru/> Российский общеобразовательный портал.
  4. <http://www.maam.ru> Образовательный портал Маам. ру
- Кадровое обеспечение: воспитатель высшей квалификационной категории.

## **6. Формы аттестации**

Оценка усвоения знаний несовершеннолетних обучающихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми несовершеннолетними обучающимися. В конце первого года обучения запланированы занятия, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: аналитическая справка, журнал посещаемости, диагностическая карта, открытое занятие.

*Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов*: аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие.

*Основные диагностические методы*:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики*:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## **7. Оценочные материалы**

### 1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет)

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

(Приложение №1)

### 2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет)

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

(Приложение №2)

### **Список литературы**

1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
2. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
7. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

8. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
9. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.