

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете ДОУ

Протокол № 1

«24» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ №29
«Детский сад пристра и оздоровления»

О.А. Кондратьева

«30» августа 2021 года

Приказ № 116

**Рабочая программа
по реализации содержания образовательной области
социально – коммуникативное развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад пристра и оздоровления»**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители:

Чудайкина Ирина Юрьевна, старший воспитатель

Галиева Екатерина Сергеевна, воспитатель

Сычева Наталья Андреевна, воспитатель

г. Кемерово

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы.....	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
3.3. Режим дня.....	46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	56
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области социально – коммуникативное развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад пристра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 01.03.2021 , Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад пристра и оздоровления».

Рабочая программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рабочая программа содержит материал для организации воспитательно-образовательной деятельности с каждой возрастной группой детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и

поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая рабочая программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы в реализации Программы:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных психологических и физиологических характеристик, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается за-

метная акселерация, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим является социальное развитие, раньше наступает кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психо-физиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения - и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

На третьем году жизни ребенок вырастает на 7-8 сантиметров, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют ребенку более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действия, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои действия. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Для детей этого возраста характерно наглядно - действенное и начальные стадии наглядно-образного мышления. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни значительно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а так же в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм речи.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает активно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное

общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сен-

сорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, ревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его раз-

личными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются глаза, рот, нос, брови, пальцы на руках, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль-

туры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает началь-

ными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по образовательной области включает следующие направления работы с детьми:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых);
- Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной *жизнедеятельности*).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способности ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. За-

креплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- формирование позитивных установок к различным видам труда
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- развитие игровой деятельности

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям		
<p>- познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- музыка;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах);</p> <p>- игры с использованием приёмов социоигровой педагогики Е.Е. Шулешко (старший дошкольный возраст);</p> <p>- коммуникативный тренинг «Круг общения» (методика М. Монтессори);</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- беседы;</p> <p>- социальная акция</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> приёмы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сурпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;</p> <p><i>приёмы формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:</i> практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых (в старшем дошкольном возрасте – формирование ровеснических отношений); овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора;</p> <p><i>приёмы формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:</i> разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы;</p> <p><i>приёмы стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном</i></p>	<p>- игрушки;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия;</p> <p>- схемы, алгоритмы выполнения гигиенических процедур, развития навыков самостоятельности в самообслуживании, выполнения норм и правил;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- мультимедийные презентации;</p> <p>- аудиозаписи;</p> <p>- картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, психогимнастических упражнений</p>

	<p><i>возрасте:</i> пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка (в старшем дошкольном возрасте – оценка другими детьми); одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.</p>	
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда</p>		
<p>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; эвристические беседы; беседы на этические темы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. <i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные модели. <i>Практический метод:</i> приёмы формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; <i>приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; - алгоритмы выполнения трудовых действий; - дидактические игры; - игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения; - элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>		
<p>- познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и кон-</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, обсуждение, дискуссии, словесная инструкция, повторение (приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность, способствует прочности усвоения</p>	<p>- объекты ближайшего окружения; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия (схемы, плакаты, модели, разметка, имитирующая дорожно-</p>

<p>структивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p>знаний по основам безопасности).</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> <i>приём сравнения.</i> При использовании этого приёма необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Приём сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию;</p> <p><i>моделирование ситуаций с последующим обсуждением</i> даёт ребёнку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;</p> <p><i>экспериментирование.</i> Дает ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он даёт ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.</p>	<p>транспортную среду);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игрушки и пособия для организации сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации; - мультимедийные презентации; - учебные мультфильмы
<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - игры, возникающие по инициативе ребёнка (игра-экспериментирование - с природными объектами, с игрушками для экспериментирования, со строительным материалом; сюжетные самодельные игры – сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игры-драматизации) - игры, связанные с исходной инициативой взрослого (обучающие игры – дидактические, подвижные, музыкальные; тренинговые – интеллектуальные игры, сенсомоторные игры; досуговые иг- 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> повторение движений без изменения и с изменениями, проведение ситуаций в игровой форме, проведение ситуаций в соревновательной форме, непосредственная помощь воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - игровые пособия

<p>ры – игры-забавы, игры-развлечения); - игры народные, идущие от исторической инициативы этноса (обрядовые игры – народные игры, игры-хороводы, сезонные игры)</p>		
--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С детьми раннего возраста организация образовательной деятельности осуществляется по следующим видам детской деятельности.

1. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хле-

ба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

С детьми дошкольного возраста организация образовательной деятельности осуществляется по следующим видам детской деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- сюжетно-ролевые игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1- 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с

группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

4 - 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

6 -7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости

- фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в

развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодей-

ствия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Содержание психолого – педагогической работы с детьми раннего (от 1года до 2 лет) Задачи воспитания и обучения

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3

человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогически методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогами, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методиками, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Вид деятельности, процесс	Оснащение
<ul style="list-style-type: none">▪ Индивидуальные занятия▪ Сюжетно – ролевые игры▪ Самообслуживание▪ Трудовая деятельность▪ Самостоятельная творческая деятельность▪ Ознакомление с природой, труд в природе▪ Игровая деятельность▪ Театральная деятельность▪ Экспериментальная деятельность▪ Дневной сон▪ Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">▪ Дидактические игры на развитие психических функций▪ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте▪ Муляжи овощей и фруктов▪ Календарь погоды▪ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий▪ Детская мебель для практической деятельности▪ Книги▪ Место для изобразительной детской деятельности▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,▪ Конструкторы различных видов▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.▪ Различные виды театров▪ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, шведская стенка▪ Спальная мебель

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по освоению детьми образовательной области обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий в рамках комплекта к Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф./ Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-7 лет;

Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением дошкольников 3-7 лет;

Петрова В.И., Стульник Т.Д. /Этические беседы с детьми 4-7 лет;

Куцакова Л. В. /Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет;

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет;

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности : Для занятий с детьми 3–7 лет;

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

3.3 Режим дня

Режим дня — точно размеренный распорядок действий на день. Режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в МБДОУ №29 «детский сад пристра и оздоровления» разработан с учетом документов:

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. №1153 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Типового положения о ДОУ.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня (тёплый период)

Режимные процессы	ГРВ №1 от 1,6 до 2 лет	ГРВ №2 от 2 до 3 лет	2 мл. гр. от 3 до 4 лет	средняя группа от 4 до 5 лет	старшая группа от 5 до 6 лет	подгот. группа от 6 до 7 лет
Прием, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00 - 8.25	8.05 - 8.30	8.10 - 8.35	8.25 – 8.40	8.25 - 8.40	8.325- 8.40
Организационные мероприятия с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность.	8.25 – 9.55	8.30 - 9.55	8.35 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00
Второй завтрак (возможен во время прогулки)	9.55–10.05	9.55–10.05	10.00 –10.05	10.00-10.05	10.00 –10.05	10.00 -10.05
Совместная деятельность (развлечения, досуги, праздники на участке) Игры, наблюдения, труд. Воздушные, солнечные ванны.	10.05 – 10.50	10.05 – 11.00	10.05 - 11.40	10.05 – 11.40	10.05 - 11.40	10.05 -11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	10.50 – 12.00	11.00 – 12.00	11.40 - 12.30	11.40 - 12.30	11.40 - 12.30	11.40 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30–15.00	12.30-15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
Дневной сон	180 мин.	180 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.
Постепенный подъем,	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 –	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15

навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность.						
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры. Образовательная деятельность (по подгруппам, группой) Кружковая работа, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30-17.08	15.25-17.20	15.25-17.30	15.25-17.30	15.25-17.30	15.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.08-17.35	17.20-17.35	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Самостоятельная игровая деятельность, ЧХЛ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
Прогулка - при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/секунду	<p>ГРВ, мл.гр. - Прогулка не проводится.</p> <p>Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)</p> <p>Средняя гр., гр. старшего дошкольного возраста - Прогулка сокращается</p> <p>В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)</p>					

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мытье рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организации работы в летний период. В летний оздоровительный период время пребывания воспитанников на свежем воздухе увеличивается за счет переноса организационно-педагогической деятельности на участок.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Организация образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Примерное планирование ОД

Педагогическое мероприятие (образовательная деятельность)	Возрастные группы					
	<i>1-2 года</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3					

Примерный распорядок дня

Вид детской деятельности	Формы работы
<i>Первая половина дня</i>	

Самообслуживание	индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	индивидуальная
Дежурство: в центре природы, по столовой, организации НОД	индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание иллюстраций: 1. по ОБЖ; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические; 4. гражданско-правовые	групповая, подгрупповая
Формирование КГН	индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	групповая, подгрупповая
Детское экспериментирование	групповая, подгрупповая
Проектная деятельность	индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения	индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы	индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	микрогруппы, подгрупповая
Игры	все формы
<i>Прогулка.</i>	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	групповая, подгрупповая
Игры	микрогруппы, подгрупповая, групповая
Экспериментирование	микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность воспитанников	индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	индивидуальная
Труд детей в природе	индивидуальная, микрогруппы
<i>Вторая половина дня</i>	
Сюжетно-ролевые игры	индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с воспитанниками по направлениям деятельности	индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	подгрупповая,

	групповая
Чтение художественной литературой	подгрупповая, групповая
Экспериментирование	индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная деятельность	индивидуальная, микрогруппы, подгрупповая
Игры	все формы
<i>Прогулка</i>	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	подгрупповая, групповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	индивидуальная

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется воспитателями, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательной области.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Учебно – календарно - тематическое планирование игр-занятий,
расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи.**

Воспитанники от 1 года до 2 лет.

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1.	сентябрь	2	«В гости к деткам»	1.Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. 2.Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. 3.Воспитывать навык культурного общения.
		1	«Наша группа»	1.Познакомить детей с группой. 2. Способствовать развитию зрительного восприятия предметов группы.
		1	«Ладушки, ладушки»	1.Познакомить детей со свойствами песка. 2.Развивать внимательность и моторику пальцев 3.Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
		1	«Наши игрушки»	1.Помогать находить игрушки. 2. Выделять игрушки по величине, называть. 3.Воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
		1	«Петушок, петушок»	1. Познакомить детей с временным понятием: «утро». 2. Развивать образное мышление.
		1	«Дорожка к зайкиной избушке»	1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений. 2.Дать понятие и название «Дорожка к избушке». 3. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
		1	«Кто с нами рядом живет»	1. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией . 2. Дать представление о том, как двигается курочка , клюёт зёрнышки . 3.Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным .
				1
		1	«Катя , Катя»	1.Формировать слуховую сосредоточенность. 2.Развивать умение, прослушав текст , выполнять движения . 3.Воспитывать коммуникативные отношения.
		1	«Скачет зайка»	1. Узнавать знакомую игрушку. 2. Воспитывать дружеские отношения во время иг-

				ры . 3. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
		1	«Игрушки для Мишки и Мишутки»	1. Разделять предметы по величине . 2. Узнавать предмет по картинке. 3. Развивать зрительную координацию. 4. воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
		1	«Чудесный мешочек»	1. Закреплять знание детей в названии фруктов : груша , яблоко , банан . 2. Узнавать фрукты по картинке. 3. Воспитывать любовь к природе.
2.	Октябрь	3	«Падают листочки»	1. Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев. 2. Сравнивать листья по величине: большой и маленький. 3. Воспитывать любовь к природе.
		4	«Верные друзья»	1. Совершенствовать знания о домашних животных : кошке, собаке. 2. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. 3. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. 4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
		1	«Петушок-петушок»	1. Познакомить детей с временными понятиями: «утро» . 2. Развивать образное мышление.
		3	«Кто с нами рядом живет»	1. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией . 2. Дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. 3. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.
		1	«Дорожка к зайкиной избушке»	1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений. 2. Дать понятие и название «Дорожка к избушке». 3. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
		1	«Едем в лес»	1. Узнавать и называть животных леса. 2. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно» и «нельзя».
		1	«Чудесный мешочек»	1. Закреплять знание детей в названии фруктов : груша, яблоко. 2. Узнавать фрукты по картинке. 3. Воспитывать любовь к природе.
		1	«Большой Мишка и маленький»	1. Находить и показывать игрушки по названию, величине. 2. Учить слушать потешки.

			Мишутка»	
3	ноябрь	4	«Кто в до- мике жи- вет»	1.Побуждать находить и показывать игрушки по названию. 2.Понимать и выполнять элементарные инструк- ции, обусловленные ситуацией. 3.Понимать и повторять звукопроизношения (ав- ав, уа- уа, пи- пи) 4.Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.
		2	«В лес к друзьям»	1.Узнавать и называть животных леса. 2.Развивать восприятие и умение рассматривать изображение животных. 3.Воспитывать в детях правила поведения, обозна- чаемые словами «можно», «нельзя».
		1	«Наша Та- ня, ты не плач»	1.Побуждать находить и показывать игрушки по названию. 2. Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.
		2	«Комната для Кати»	1.Расширять представления детей о предметах ме- бели и их назначении. 2.Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с игрушечными. 3.Учить играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
		2	«Игрушки по местам»	1.Развивать количественные отношения (один / много). 2.Обращать внимание и уточнять действия, совер- шаемые с этими предметами (мяч- катится , прыга- ет ; из кубиков можно строить). 3.Воспитывать самостоятельность.
		1	«Кочки, кочки гладкая дорожка»	1.Познакомить детей с качеством предметов. 2.Формировать понятие «твердый – гладкий» 3.Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать любознательность.
		1	«Маша растеряша»	1.Побуждать выполнять элементарные инструк- ции, обусловленные ситуацией. 2.Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты. 3.Воспитывать терпение и наблюдательность.
4	декабрь	1	«По до- рожке в зимний лес»	1.Совершенствовать координацию движений паль- цев. 2.Развивать мелкую моторику пальцев. 3.Воспитывать добрые чувства к окружающим.
		1	«Наши верные друзья»	1.Совершенствовать знания о домашних живот- ных: кошка и собака. 2.Учить сравнивать и выделять отличительные черты: мяукает и лает. 3.Развивать тактильное восприятие: мягкая, пуши- стая. 4. Воспитывать доброе отношение с животными.

		1	«Кукла Катя гуляет»	1.Формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег и т.д. 2.Развивать зрительное восприятие синего цвета.
		3	«Оденем Катю на прогулку»	1.Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. 2.Развивать зрительное восприятие.
		1	«Летят снежинки»	1.Дать представление о снеге, снежинках . 2.Развивать навык наблюдательности, координации движений . 3.Воспитывать любознательность.
		1	«В лес к друзьям»	1.Узнавать и называть животных леса. 2.Развивать восприятие и умение рассматривать изображение животных. 3.Воспитывать в детях правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»
		3	«Маленькая ёлочка»	1.Выделять елочку среди деревьев. 2. Различать ёлочные украшения по внешнему виду. 3. Воспитывать эстетическое удовольствие.
5	январь	2	«Как дружно мы играем»	1.Формировать понятие «праздник». 2.Развивать эмоциональные чувства радости. 3.Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
		1	«Кукла Катя гуляет»	1.Формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег и т.д. 2.Развивать зрительное восприятие синего цвета.
		1	« Куколке холодно»	1.Формировать представление о времени года – зима(идёт снег , дует ветер , холодно) . 2.Воспитывать наблюдательность. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		1	«Маша – растеряша»	1.Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. 2.Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве группы. 3.Воспитывать терпение и наблюдательность
		1	«Покормим Катю»	1.Формировать у детей понятие «посуда» (чашка, ложка, тарелка). 2.Развивать зрительное восприятие и внимательность. 3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
		1	«Наши игрушки»	1.Помочь научиться находить игрушки и выделять их по величине и называть . 2.Развивать ориентировку в пространстве . 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3	«Комната для Кати»	1.Расширять представления детей о предметах мебели и их назначении. 2.Побуждать находить изображения знакомых предметов , соотнося их с игрушечными. 3.Учить играть и действовать рядом , не мешая друг другу .
6	февраль	3	«Мишка-капризуля»	1.Способствовать пониманию элементарных инструкций , обусловленных ситуацией.

				<p>2. Узнавать предметы , изображенные на предметных картинках .</p> <p>3. Развивать координацию и ориентировку в пространстве .</p> <p>4. Воспитывать наблюдательность.</p>
		3	«На чём поедешь»	<p>1. Формировать представление о транспорте : машина, автобус.</p> <p>2. Понимать и употреблять в речи глаголы : «едет, стоит».</p> <p>3. Развивать тактильное восприятие .</p> <p>4. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>
		1	«Медвежонок на горке»	<p>1. Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть.</p> <p>2. Развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
		1	«Кто как кричит»	<p>1. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p> <p>2. Развивать умение слушать чтение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным .</p>
		2	«Куручка ряба»	<p>1. Побуждать детей слушать сказку в инсценировке и в обычном пересказе.</p> <p>2. Вызывать желание прослушать сказку еще раз.</p> <p>3. Формировать способность к общению.</p>
		2	«Оденем Катю на прогулку»	<p>1. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие.</p>
7	Март	4	«Что подарим Тане»	<p>1. Понимать и выполнять элементарные инструкции.</p> <p>2. Отыскивать предмет по названию .</p> <p>3. Развивать зрительно – моторную координацию .</p> <p>4. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>
		4	« Где моя мама»	<p>1. Соотносить названия детенышей животных.</p> <p>2. Закрепить название животных и их детенышей в речевой продукции детей (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок и т.д.)</p> <p>3. Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
		4	«Скачет зайка»	<p>1. Узнавать знакомую игрушку.</p> <p>2. Учить понимать действия (заяц ест морковку, нашел ее и ест).</p> <p>3. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> <p>4. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка.</p>
8	Апрель	2	«Оденем куклу Катю на прогулку»	<p>1. Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие .</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей среде.</p>
		3	«Мишка»	<p>1. Формировать звукопроизношение.</p>

			работает»	<p>2. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па).</p> <p>3. Учить проговаривать слоги: ба-па в медленном и быстром темпе.</p> <p>3. Пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями.</p> <p>4. Прививать новые игровые навыки.</p>
		4	«Мы мамы помощники»	<p>1. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла /маленькая).</p> <p>2. Дифференцировать предметы по цвету (красный/синий/жёлтый кубик).</p> <p>3. Развивать остроту слуха, зрительное восприятие.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность, опрятность и трудолюбие.</p>
		2	«Машины»	<p>1. Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке.</p> <p>2. Развивать остроту слухового восприятия.</p> <p>3. Умение вслушиваться в звуки.</p> <p>4. Расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.</p>
		2	«Паровоз, машина»	<p>1. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов : ту-ту, би-би .</p> <p>2. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз).</p> <p>2. Воспитывать коммуникативный навык.</p>
		2	«Кто как ходит»	<p>1. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>2. Различать ритм отстукивания (быстрый и медленный).</p> <p>3. Расширять активный словарный запас (фраза из 2 слов: кукла идет, Мишка топает).</p> <p>4. Учить произносить слова громко и тихо.</p>
9	май	3	«Кто как кричит»	<p>1. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p> <p>2. Развивать умение слушать чтение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
		2	«Курочка ряба»	<p>1. Слушать сказку в инсценировке и в обычном пересказе.</p> <p>2. Вызывать желание прослушать сказку еще раз.</p> <p>3. Формировать способность к общению.</p>
		3	«Как дружно мы играем»	<p>1. Формировать понятие «праздник».</p> <p>2. Развивать эмоциональные чувства радости.</p> <p>3. Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p>
		3	«Комната для Кати»	<p>1. Расширять представления детей о предметах мебели и их назначении.</p> <p>2. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с игрушечными.</p> <p>3. Учить играть и действовать рядом , не мешая друг другу .</p>
		2	«В лес к друзьям»	<p>1. Узнавать и называть животных леса.</p> <p>2. Развивать восприятие и умение рассматривать изображение животных .</p>

				3. Воспитывать в детях правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»
		2	«Наши верные друзья»	1. Совершенствовать знания о домашних животных: кошка и собака. 2. Учить сравнивать и выделять отличительные черты: мяукает и лает. 3. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. 4. Воспитывать доброе отношение с животным.

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
Воспитанники от 2 лет до 3 лет.

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	1	«Что спрятал Петрушка?»	Развивать умение детей играть не ссорясь; развивать внимание и память.
		1	«Грустный и веселый зайчики»	Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
		1	«Рассмотри картинки»	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками; развивать умение выполнять поручения.
		1	«Кто у нас хороший»	Побуждать детей называть свое имя; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его.
2	Октябрь	1	«Здравствуй, малыши!»	Сплочение группы; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса.
		1	«Мой веселый звонкий мяч»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения.
		1	«Колобок»	Сплочение группы; развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями.
		1	«Поиграем»	Формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.
3	Ноябрь	1	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; познакомить детей с характерными признаками осени; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.
		1	«Репка»	Создание положительного эмоционального настроения; учить детей внимательно следить за действиями героев пальчикового театра; развитие эмоциональной отзывчивости на сказку.
		1	«Собачка Жучка»	Закрепить элементарные знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным; учить подражать движениям животных под музыку.
		1	«Кошачья семья»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; предметные картинки с изображением; воспитывать доброе отношение к животным; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

4	Декабрь	1	«Машенька – Маша – куколка наша»	Учить детей вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы; развитие кругозора и словарного запаса; развитие коммуникативных навыков.
		1	«Морозные деньки»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; учить детей показывать некоторые части тела, знать своё имя.
		1	«Ой, летали птички»	Учить детей узнавать и называть некоторых зимующих птиц; воспитывать доброе отношение к ним; развитие коммуникативных навыков.
		1	«Зимний теремок»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие страхов перед сказочными героями.
5	Январь	1	«Дед Мороз деткам елочку принес»	Создание положительного эмоционального настроения; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей с ритмом и текстом песни.
		1	«Снеговик и ёлочка»	Формирование коммуникативных отношений; формирование элементарных плясовых навыков; отработка быстроты реакции.
		1	«Урок вежливости»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; проявлять заботу о товарище.
6	Февраль	1	«Морковка от зайчика»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.
		1	«Заяц и лиса»	Развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения.
		1	«Мой папа самый главный»	Оптимизация детскородительских отношений; воспитание доброго отношения к папе; развитие двигательных навыков.
		1	«Солнышко пригревает»	Дать первые представления о ранней весне; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.
7	Март	1	«Мамин день!»	Оптимизация детскородительских отношений; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; продолжить развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры.
		1	«Прогулка на автомобиле»	Познакомить детей видом транспорта «машина»; развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры.
		1	«Путешествие в лес»	Развитие кругозора и словарного запаса; развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры; приобщать детей к малым формам фольклора.
		1	«Петушок и его	Приобщать детей к малому фольклору;

			семейка»	продолжать учить детей рассматривать игрушки (петушок, курочка, цыплята); называть домашних птиц, части тела, движения.
8	Апрель	1	«Солнечный денёк»	Познакомить детей с элементарными характерными признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег); обогащать чувства детей, воображение и речь.
		1	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры.
		1	«Веселые музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.
		1	«Топ-хлоп, малыши»	Оптимизация детско-родительских отношений; приобщать детей к малым формам фольклора; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.
9	Май	1	«Вот как мы умеем»	Развивать умение играть не ссорясь; воспитывать интерес к театрализованной игре.
		1	«Когда не хватает игрушек»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; проявлять заботу о товарище.
		1	«Я одеться сам могу»	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, возможностям.
		1	«Забота друга»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; учиться заботиться о товарище; проявлять умение посочувствовать.

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Воспитанники от 3 лет до 4 лет.

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
		1	Осень	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.
		1	Осень	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.
		1	Осень	Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
2	Октябрь	1	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.
		1	«Я и моя семья»	Формирование элементарных навыков ухода за своим за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.
		1	«Мой дом, мой город»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
		1	«Мой дом, мой город»	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.
3	Ноябрь	1	«Мой дом, мой город»	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.
		1	«Мой дом, мой город»	Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
		1	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

				познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
		1	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
4	Декабрь	1	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
		1	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
		1	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
		1	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
5	Январь	1	«Зима»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
		1	«Зима»	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе эксперимен-

				тирования с водой и льдом.
		1	«Зима»	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.
		1	«Зима»	Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
6	Февраль	1	«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.
		1	«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.
		1	«День защитника Отечества»	Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
		1	«8 марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.
7	Март	1	«8 марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.
		1	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)
		1	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Знакомство с народными промыслами.
		1	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
8	Апрель	1	«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.
		1	«Весна»	Расширение представлений о сезонных из-

				менениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
		1	«Весна»	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
		1	«Весна»	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
9	Май	1	«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
		1	«Лето»	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.
		1	«Лето»	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.
		1	«Лето»	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Приложение 4

**Учебно – календарно - тематическое планирование
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
Воспитанники от 4 лет до 5 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	сентябрь	1	«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Способствовать умению управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
		1	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
		1	Беседа «Маленькие и большие»	Побуждать уважать старших, помогать младшим.
		1	«Красота родного края»-рисование	Побуждать изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
2	октябрь	1	Беседа «Родина моя»	Способствовать умению описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
		1	Беседа «Моя дружная семья»	Формировать умение детей составлять рассказ о своих близких.
		1	Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», воспитывать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
		1	Беседа «Ссора и примирение».	Побуждать детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
3	ноябрь	1	«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Способствовать умению управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
		1	«Мой город – мой дом»	Воспитывать любовь к родному городу, заботливое отношение, желание сделать его еще красивее;
		1	«Поведение в детском саду»	Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада.
		1	«Дорожные зна-	Закреплять знания о назначении дорожного

			ки»	знака. Формировать понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.
4	декабрь	1	«Я здоровье берегу...»	Формировать понятие «здоровье» в широком смысле слова. Расширять словарный запас: «микробы», «инфекции», «закаливание».
		1	«Домик у дороги»	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.
		1	«Бытовые приборы и ребёнок»	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы.
		1	«Осторожно - гололёд!!!»	Объяснить детям о том, чем опасен гололёд. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
5	январь	1	«Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок...»	Объяснить детям, зачем нужно чистить зубы два раза в день. Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.
		1	«Бродячие кусачие»	Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
		1	«Игры у новогодней ёлки»	Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности.
		1	«Техника безопасности при пользовании столовыми приборами»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту; рассказать о том, какие правила использования столовых приборов существуют. Воспитывать привычку безопасного поведения.
6	февраль	1	«Правила поведения в транспорте»	Закреплять знания детей о работе водителя, умение вести себя правильно в общественном транспорте. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
		1	«Твой режим дня»	Продолжать знакомить с понятием «режим дня». Рассказать о последовательности действий детей в течение дня. Закреплять временные представления.
		1	«Здоров как космонавт»	Знакомить детей с профессией космонавта.

			монавт!»	Рассказать о требованиях предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров как космонавт». Воспитывать привычки здорового образа жизни.
		1	«Лекарственные растения»	Объяснить детям, что значит «лекарственные» растения. Рассказать о пользе таких растений. Напомнить о правилах поведения в парковой и лесной зоне.
7	март	1	«Здравствуй, милая пчела»	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Учить бережно относиться к своему здоровью.
		1	«Уроки Айболита»	Закреплять знания детей о пользе витаминов и закаливания, понятие «микробы». Продолжать знакомить с работой врачей. Учить бережно относиться к своему здоровью.
		1	«Здравствуй, детский сад».	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.
		1	«Краски осени»	Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Расширять представления о профессии лесника. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».
8	апрель	1	«Животный мир»	Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.
		1	«Я-человек»	Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
		1	«Народная культура и традиции»	Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
		1	«В гостях у сказки».	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях
9	май	1	«Наши защитники»	Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		1	«Женский день»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.

		1.	«Весна шагает по планете»	Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.
		1.	«Вот мы какие, стали большие»	Закрепление представлений ребенка о себе.

Приложение 5

**Учебно – календарно - тематическое планирование
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
Воспитанники от 5 лет до 6 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	1	Собираем природный материал	Воспитывать желание участвовать в совместном трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.
		1	Осень золотая в гости к нам пришла	Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему
		1	Как мы помогаем малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающими. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду.
		1	Мы едем в общественном транспорте	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.
2	Октябрь	1	Что мы знаем о профессии художника	Расширять представления о труде взрослых. Познакомить с профессией художник. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи.
		1	Зачем быть вежливым	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.
		1	Мой дедушка	Углублять представления о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажатием на него. Развивать умение поддержать беседу.
		1	Я поссорился с другом	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закрепить рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.
3	Ноябрь	1	Научи куклу считать	Развивать интерес к школе, желанию учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.
		1	Что мы знаем о каше	Развивать дружеские отношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку понимать мотив поведения героев. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании, как о важном

				компоненте здорового образа жизни.
		1	С кем бы я хотел бы дружить	Развивать дружеские отношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.
		1	Найди ошибки	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желанием помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.
4	Декабрь	1	Мы следопыты	Развивать умение играть сообща. Учить детей слышать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассмотрении работ. Воспитывать любовь к природе.
		1	Что мы делаем в детском саду	Развивать умение общаться занимаясь интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить детей заинтересованно слушать стихотворение.
		1	Что такое лед	Развивать дружеские взаимоотношения с детьми. Учить общаться получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение; высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.
		1	Знакомим взрослого с правилами игры	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.
5	Январь	1	Поможем птицам	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказать о своем восприятии поступков персонажей.
		1	Дружная семья	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.
		1	Громко- тихо	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.
		1	Как девочки должны относиться к мальчикам	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.
6	Февраль	1	Если я потерялся	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию,

				возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению образ героев стихотворения. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.
		1	Где я был с родителями	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказать сверстникам об интересных событиях. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.
		1	Я прививок не боюсь	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказать детям о профилактике забеливаний. Расширять представления о профессии врача, медсестры.
		1	Письмо заболевшему другу	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.
7	Март	1	Подарим мамам цветы	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисование различными изобразительными материалами.
		1	Что такое хорошо и что такое плохо	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.
		1	Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.
		1	Я сержусь	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книгами.
8	Апрель	1	Моя любимая игрушка	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.
		1	Бобик и Барбос в гостях у детей	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Воспитывать культуру речевого общения.
		1	Когда папа был маленьким	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнять литературный багаж детей новыми рассказами. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.
		1	Вместе тесно, а врозь скучно	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.

9	Май	1	Бережем природу	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Воспитывать бережное отношение к природе.
		1	Как правильно вести себя в лесу	Формировать основы экологической культуры и безопасное поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Воспитывать бережное отношения к природе.
		1	Расскажи родителям о правилах дорожного движения	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности.
		1	Мы хотим все знать	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации.

Приложение 6

**Учебно – календарно - тематическое планирование
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
Воспитанники от 6 лет до 7 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	1	Скоро в шко-	1. Развитие познавательного интереса к

			лу	<p>школе;</p> <p>2. Закрепление знаний о школе;</p> <p>3. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>
		1	До свидания лето	<p>1. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения;</p> <p>2. Закрепление знаний о временах года;</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
		1	Моя семья	<p>1. Углубление знаний о своей семье;</p> <p>2. Развивать интерес к семейным традициям;</p> <p>3. Развивать интерес к истории, вызвать чувство гордости и уважения к предкам.</p>
		1	Дары осени	<p>1. Расширение знаний об осени;</p> <p>2. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.</p> <p>3. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p>
2	Октябрь	1	Мой город, моя страна, моя планета	<p>1. Расширение представлений о родном крае;</p> <p>2. Продолжение знакомства с достопримечательностями родного края;</p> <p>3. Воспитание любви к малой Родине.</p>
		1	Мой город, моя страна, моя планета (продолжение)	<p>1. Расширение представлений о родном крае;</p> <p>2. Продолжение знакомства с достопримечательностями родного края;</p> <p>3. Воспитание любви к малой Родине.</p>
		1	День народного единства	<p>1. Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках;</p> <p>2. Поощрение интереса к событиям, происходящим в стране;</p> <p>3. Воспитание чувства гордости за страну, ее достижения.</p>
		1	День народного единства (продолжение)	<p>1. Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках;</p> <p>2. Поощрение интереса к событиям, происходящим в стране;</p> <p>3. Воспитание чувства гордости за страну, ее достижения.</p>
		1	В единстве наша сила	<p>1. Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках;</p> <p>2. Закрепление знаний о гербе, флаге, гимне России;</p> <p>3. Воспитание чувства гордости за страну, ее достижения.</p>
3	Ноябрь	1	В единстве наша сила (продолжение)	<p>1. Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках;</p> <p>2. Закрепление знаний о гербе, флаге, гимне России;</p> <p>3. Воспитание чувства гордости за страну,</p>

				ее достижения.
		1	Человек часть природы	1. Расширять представления о месте человека в природе; 2. Показать значимость природы в жизни человека; 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
		1	Мир вокруг нас	1. Расширять представления о планете Земля; 2. Показать разнообразие животного и растительного мира; 3. Углублять знания о сезонных изменениях природы.
		1	Чем ты осень хороша	1. Расширять знания о подготовке животных и птиц к зиме; 2. Познакомить с русским народным творчеством; 3. Продолжать углублять знания о сезонных изменениях природы.
		1	До свидания, осень!	1. Уточнить и обогатить знания о временах года; 2. Продолжать знакомить с русским народным творчеством; 3. Расширять знания о природе поздней осенью.
4	Декабрь	1	Мой дом	1. Расширять представления о доме, предметах, находящихся в нем; 2. Расширение и углубление знаний об особенностях зимней природы; 3. Продолжать знакомить с предметами, необходимыми в жизни человека.
		1	Мой дом (продолжение)	1. Расширять представления о доме, предметах, находящихся в нем; 2. Расширение и углубление знаний об особенностях зимней природы; 3. Продолжать знакомить с предметами, необходимыми в жизни человека.
		1	Скоро, скоро Новый год!	1. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику; 2. Знакомство с праздничной культурой; 3. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику.
		1	Скоро, скоро Новый год! (продолжение)	1. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику; 2. Знакомство с праздничной культурой; 3. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику
5	Январь	1	Зимние заба-	1. Продолжение знакомства с зимой, с зим-

			вы	<p>ними видами спорта;</p> <p>2. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы;</p> <p>3. Расширение знаний о русском народном творчестве.</p>
		1	Зимние забавы (продолжение)	<p>1. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта;</p> <p>2. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы;</p> <p>3. Расширение знаний о русском народном творчестве.</p>
		1	Безопасность вокруг нас	<p>1. Закрепление знаний о безопасном поведении на улице и дома;</p> <p>2. Продолжать знакомить с дорожными знаками;</p> <p>3. Продолжать знакомить с зимними забавами и безопасном поведении при играх зимой.</p>
		1	Зимующие птицы	<p>1. Расширять знания о поведении птиц зимой;</p> <p>2. Углублять знания о природе родного края;</p> <p>3. Привлекать к изготовлению кормушек для птиц.</p>
6	Февраль	1	Животный мир нашей страны	<p>1. Расширять знания о диких и домашних животных;</p> <p>2. Познакомить с Красной книгой;</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе своей страны.</p>
		1	Четвероногие помощники	<p>1. Продолжать знакомить с профессиями людей, где помогают животные;</p> <p>2. Расширение знаний о домашних животных;</p> <p>3. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>
		1	День Защитника Отечества	<p>1. Расширение представлений о Российской Армии;</p> <p>2. Воспитание патриотизма, любви к Родине;</p> <p>3. Подготовка и проведение спортивного развлечения.</p>
		1	Народные праздники	<p>1. Продолжать знакомить с народной культурой;</p> <p>2. Воспитание интереса к искусству родного края;</p> <p>3. Формирование уважения к традициям русского народа.</p>
7	Март	1	Тает лед, зима прошла	<p>1. Расширение знаний о весне, весенних праздниках;</p> <p>2. Расширять знания о семье;</p> <p>3. Расширение представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважи-</p>

				тельно относится к женщинам.
		1	Мама разные нужны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. 2. Организация всех видов деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке; 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.
		1	Народная культура и традиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями; 2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России; 3. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
		1	Народная культура и традиции (продолжение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями; 2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России; 3. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
8	Апрель	1	Тайны космоса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей космонавтики; 2. Вызывать интерес к героям космоса; 3. Воспитывать уважение и гордость за достижения Российской космонавтики.
		1	Безопасность вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о безопасном поведении на улице и дома; 2. Продолжать знакомить с дорожными знаками; 3. Закреплять знания как вести себя при пожаре.
		1	Волшебница Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных в изменениям в природе; 2. Расширение знаний о характерных признаках весны.
		1	Наши четвероногие друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний о характерных признаках весны; 2. Углубление знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; 3. Воспитание бережного отношения к природе.
9	Май	1	Царство растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний о растительном многообразии нашей страны; 2. Формирование экологического мышления; 3. Воспитание бережного и внимательного отношения к растениям.
		1	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; 2. Расширение знаний о героях Великой

			<p>Отечественной войны; 3. Знакомство с памятниками героям.</p>
	1	Первоцветы	<p>1. Углубление знаний о временах года, названиях месяцев; 2. Формирование интереса к посадке растений дома, на даче с родителями; 3. Закрепление знаний о весне, ее признаках.</p>
	1	Мои друзья	<p>1. Укрепление дружеских отношений внутри группы; 2. Проведение мероприятий на сплочение группы; 3. Формирование внимательного и бережного отношения к младшим.</p>
	1	До свиданья, детский сад!	<p>1. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс; 2. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p>