

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете ДОУ

Протокол № 1

«17» августа 20 21 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ №29
«Детский сад пристра и оздоровления»
О.А.Кондратьева

«30» августа 20 21 года

Приказ № 11.8.1

**Рабочая программа
по реализации содержания образовательной области
познавательное развитие,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №29 «Детский сад пристра и оздоровления»**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители:

Чудайкина Ирина Юрьевна, старший воспитатель

Бойко Татьяна Юрьевна, воспитатель

Беляева Вера Игоревна, воспитатель

г. Кемерово

Содержание

<i>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
<i>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	13
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.6.Иные характеристики содержания основной образовательной рабочей программы...	32
<i>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	37
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	37
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.3 Режим дня.....	41
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области познавательное развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 01.03.2021 , Уставом МБДОУ № 29 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Рабочая программа составлена для организации воспитательно-образовательной деятельности воспитателя с детьми от 1 года до прекращения образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности

- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Организация работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развивающие задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Развивающие задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, название, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Развивающие задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Развивающие задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, пред-

ставлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В связи с этим процесс познавательного развития детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации познавательного развития детей:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы дошкольного образования характеристики

Возрастная характеристика детей раннего возраста от 1 года до 3 лет

В раннем возрасте (от 1 года до 3х лет) дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Возрастная характеристика, контингента детей 3 лет

Для детей 3 летнего возраста игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Возрастная характеристика, контингента детей 4 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Возрастная характеристика, контингента детей 5 лет

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

Возрастная характеристика, контингента детей 6 лет

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по

величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Возрастная характеристика, контингента детей 7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также

выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, т.е. характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат, отсутствие возможности осуществлять оценку качества образования на основе детских результатов) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В области познавательного развития выделяются следующие направления в работе с детьми:

- Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры);
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения: лето, осень, зима, весна).

Ранний возраст (2-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов,

времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять

основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса – *совместная деятельности взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.*

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности*, в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*, и в *индивидуальной работе с детьми.*

Формы организации детей: *групповые, подгрупповые, индивидуальные.*

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В *режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа); формирование элементарных математических представлений; ознакомление с объектами природы);
- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность).

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа)</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - средства мини-музея; - экспериментирование и опыты; - коллекционирование; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> приёмы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p><i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;</p> <p><i>приёмы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</i> перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность;</p> <p><i>приёмы коррекции и уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы рукотворного мира (реальные, игрушки – сюжетные, технические); - художественная литература; - познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - произведения изобразительного искусства; - средства наглядности (флаг, герб России, города Кемерово; портреты писателей и художников, семейные альбомы, атласы, глобус); - дидактические игры
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - элементарное экспериментирование; - исследование; - наблюдение; - эвристическая беседа; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей (по характеру моделей: 	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> не только заучивание материала, но и воспроизведение; разъяснение и иллюстрация материала примерами, применение материала в практических действиях детей; «откры-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты наглядно-дидактического материала; - схемы, модели; - оборудование для самостоятельной деятельности детей (комплекты геометрических фигур и форм, счётный

<p>предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; - игры (дидактические, логические с математическим содержанием, игры – ТРИЗ, подвижные); - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - непосредственно образовательная деятельность; - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики старший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) 	<p>тие» самим ребёнком отдельных элементов нового знания путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента; осознание самим ребёнком проблемы, а в отдельных случаях – и умение поставить её, внести вклад в её разрешение; выступление ребёнка в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач;</p> <p>стимулирование активной речевой деятельности детей.</p>	<p>материал, материал для формирования сенсорных эталонов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (математическое содержание, развитие логики, психических процессов: памяти, внимания, воображения); - авторские дидактические игры (Воскобовича, Зайцева, Дьенеша, Кюизнера); - занимательный математический материал; - картотека игр
Ознакомление с объектами природы		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экологические экскурсии; 	<p><i>Словесный метод:</i> рассказ; беседа; чтение.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции и конкурсы; - коллекционирование; - экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - моделирование; - проектная деятельность; - средства мини-музея; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - трудовая деятельность; - тематические праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p>(кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов, видео-презентаций.</p> <p><i>Практический метод:</i> элементарные опыты; игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); продуктивная деятельность; моделирование.</p>	<p>с экологическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты наглядного материала; - художественная литература; - справочная и энциклопедическая литература; - коллекции; - игрушки-орудия труда; - аудиозаписи звуков природы; - мультимедийные презентации
<p><i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность)</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - элементарное экспериментирование; - наблюдение; - эвристические беседы; - проблемные ситуации 	<p><i>Словесный метод:</i> рассказы воспитателя с целью создания у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей - тот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей; эвристические беседы, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдение - в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование мини-лаборатории; - схемы, алгоритмы; - дневники для фиксации детских опытов; - картотека опытов

	<p>качествах предметов и явлений; – за изменением и преобразованием объектов).</p> <p><i>Практический метод:</i> элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Рассмотрение схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне; решение проблемных ситуаций, моделирование.</p> <p><i>Приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	
--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуа-

ций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

С детьми раннего возраста организация образовательной деятельности осуществляется по следующим видам детской деятельности.

1. Предметная деятельность

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

2. Экспериментирование с материалами и веществами

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

3. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со

сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

5. Рассматривание картинок

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок

С детьми дошкольного возраста организация образовательной деятельности осуществляется по следующим видам детской деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное уча-

стие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1- 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4 - 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 -7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Содержание направлений работы с семьей
по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Планируемые результаты сотрудничества
Учреждения с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о содержании воспитательно - образовательной деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

**Содержание психолого – педагогической работы
с детьми раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем

взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкалкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочки с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным) Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сю-

жетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогически методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогами, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДООУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методиками, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Развивающая предметно-пространственная среда
познавательной направленности представляется:

- центр патриотического воспитания и краеведения - расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта;
- центр математического развития - расширение познавательного сенсорного опыта детей;
- центр экспериментирования - расширение познавательного исследовательского опыта детей.

Группа	Оснащение
раннего возраста	- пирамидки, окрашенные в основные цвета, - напольная пирамида (из 6-7 элементов), - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, - объемные вкладыши, - матрешки, - доски-вкладыши (с основными формами), - рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, - мозаика, - звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), - набор для экспериментирования с водой и песком, - наборы картинок для группировки: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, - юла, - разрезные картинки.

<p>младшая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, окрашенные в основные цвета, - объемные вкладыши, - матрешки, - доски-вкладыши, - набор цветных палочек, - набор плоскостных геометрических форм, - мозаика, - шнуровки, - звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.), - наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, - наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине), - разрезные предметные картинки, - картинки: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), - картинки: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
<p>средняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, - набор объемных геометрических тел, - доски-вкладыши, рамки - вкладыши, - набор цветных палочек, - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам, - мозаика, - часы, - набор для экспериментирования, - наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др., - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, - иллюстрированные книги, альбомы плакаты познавательного характера, - касса цифр, - магнитно – меловая доска настенная.
<p>старшая, подготовительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доски-вкладыши и рамки-вкладыши, - набор геометрических фигур для составления плоскостных изображений, - наборы брусков, цилиндров и пр., - набор цветных палочек, - мозаика, - игры – головоломки, - весы, - часы, - лупа, - микроскоп, - природные материалы, - наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшаф-

	<p>тов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок по исторической тематике, - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), - разрезные сюжетные картинки, - набор карточек с изображением знаков дорожного движения, - календарь погоды, - иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, - магнитно – меловая доска настенная, - кассы букв и цифр.
--	---

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по освоению детьми образовательной области обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий в рамках комплекта к Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<p>Методические пособия:</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Для занятий с детьми 2–7 лет.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.</p>

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Демонстрационный материал (математика для детей 3-7 лет)

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

3.3 Режим дня

Режим дня — точно размеренный распорядок действий на день Режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в МБДОУ №29 «детский сад пристра и оздоровления» разработан с учетом документов:

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. №1153 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Типового положения о ДОУ.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня (тёплый период)

Режимные процессы	ГРВ №1 от 1,6 до 2 лет	ГРВ №2 от 2 до 3 лет	2 мл. гр. от 3 до 4 лет	средняя группа от 4 до 5 лет	старшая группа от 5 до 6 лет	подгот. группа от 6 до 7 лет
Прием, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00 - 8.25	8.05 - 8.30	8.10 - 8.35	8.25 – 8.40	8.25 - 8.40	8.325- 8.40
Организационные мероприятия с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность.	8.25 – 9.55	8.30 - 9.55	8.35 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00
Второй завтрак (возможен во время прогулки)	9.55–10.05	9.55–10.05	10.00 –10.05	10.00-10.05	10.00 –10.05	10.00 -10.05
Совместная деятельность (развлечения, досуги, праздники на участке) Игры, наблюдения, труд. Воздушные, солнечные ванны.	10.05 – 10.50	10.05 – 11.00	10.05 - 11.40	10.05 – 11.40	10.05 - 11.40	10.05 -11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	10.50 – 12.00	11.00 – 12.00	11.40 - 12.30	11.40 - 12.30	11.40 - 12.30	11.40 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30–15.00	12.30-15.00	12.30–15.00	12.30–15.00

Дневной сон	180 мин.	180 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	15.30 – 17.00	15.30– 17.10	15.25 -17.20	15.25- 17.20	15.25 -17.20	15.25 -17.20
Возвращение с прогулки Подготовка к ужину, ужин	17.00– 17.35	17.10– 17.35	17.20 –17.45	17.20-17.45	17.20 -17.45	17.20 -17.45
Самостоятельная деятельность, ЧХЛ. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.45– 19.00	17.45-19.00	17.45– 19.00	17.45– 19.00

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	ГРВ №1 от 1,6 до 2 лет	ГРВ №2 от 2 до 3 лет	мл. от 3 до 4лет	ср. гр. от 4 до 5лет	ст. гр. от 5 до 6 лет	подгр. от 6 до7 лет
Прием, осмотр, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка и проведение утренней гимнастики.	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак. Самостоятельная деятельность.	08.00-09.00	08.05-09.00	08.10-09.00	08.25-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность (по подгруппам, группой) Между занятиями самостоятельная игровая деятельность. Игровая самостоятельная деятельность.	09.00-09.55	09.00-09.55	09.00-09.55	09.00-09.55	09.00-09.55	09.00-10.05
Подготовка ко 2 завтраку. Гигиенические процедуры. 2 завтрак.	09.55-10.05	09.55-10.05	09.55-10.05	09.55-10.05	09.55-10.05	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, совместная деятельность, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки.	10.05-11.10	10.05-11.30	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	11.10-11.40	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Дневной сон	180 мин.	180 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.

Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры. Образовательная деятельность (по подгруппам, группой) Кружковая работа, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30-17.08	15.25-17.20	15.25-17.30	15.25-17.30	15.25-17.30	15.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.08-17.35	17.20-17.35	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Самостоятельная игровая деятельность, ЧХЛ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
Прогулка - при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/секунду	ГРВ, мл.гр. - Прогулка не проводится. Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.) Средняя гр., гр. старшего дошкольного возраста - Прогулка сокращается В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)					

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация совместной деятельности - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организации работы в летний период. В летний оздоровительный период время пребывания воспитанников на свежем воздухе увеличивается за счет переноса организационно-педагогической деятельности на участок.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Примерное планирование ОД

Педагогическое мероприятие (образовательная деятельность)	Возрастные группы					
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»		2	2	2	2	3
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3					
Игры со строительным материалом	1					
Игры с дидактическим материалом	2					

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

В ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется воспитателями, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательной области.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Учебно – календарно - тематическое планирование игр-занятий,
расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи.**

Воспитанники от 1 года до 2 лет.

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1.	сентябрь	2	«В гости к деткам»	1.Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. 2.Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. 3.Воспитывать навык культурного общения.
		1	«Наша группа»	1.Познакомить детей с группой. 2. Способствовать развитию зрительного восприятия предметов группы.
		1	«Ладушки, ладушки»	1.Познакомить детей со свойствами песка. 2.Развивать внимательность и моторику пальцев 3.Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
		1	«Наши игрушки»	1.Помогать находить игрушки. 2. Выделять игрушки по величине, называть. 3.Воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
		1	«Петушок, петушок»	1. Познакомить детей с временным понятием: «утро». 2. Развивать образное мышление.
		1	«Дорожка к зайкиной избушке»	1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений. 2.Дать понятие и название «Дорожка к избушке». 3. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
		1	«Кто с нами рядом живет»	1. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией . 2. Дать представление о том, как двигается курочка , клюёт зёрнышки . 3.Воспитывать заботу о близких, любовь к животным .
				1
		1	«Катя , Катя»	1.Формировать слуховую сосредоточенность. 2.Развивать умение, прослушав текст , выполнять движения . 3.Воспитывать коммуникативные отношения.
		1	«Скачет заяка»	1. Узнавать знакомую игрушку. 2. Воспитывать дружеские отношения во время иг-

				ры . 3. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
		1	«Игрушки для Мишки и Мишутки»	1. Разделять предметы по величине . 2. Узнавать предмет по картинке. 3. Развивать зрительную координацию. 4. воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
		1	«Чудесный мешочек»	1. Закреплять знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан. 2. Узнавать фрукты по картинке. 3. Воспитывать любовь к природе.
2.	Октябрь	3	«Падают листочки»	1. Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев. 2. Сравнивать листья по величине: большой и маленький. 3. Воспитывать любовь к природе.
		4	«Верные друзья»	1. Совершенствовать знания о домашних животных : кошке, собаке. 2. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. 3. Развивать тактильное восприятие : мягкая, пушистая. 4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
		1	«Петушок-петушок»	1. Познакомить детей с временными понятиями: «утро» . 2. Развивать образное мышление.
		3	«Кто с нами рядом живет»	1. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией . 2. Дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. 3. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.
		1	«Дорожка к зайкиной избушке»	1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений. 2. Дать понятие и название «Дорожка к избушке». 3. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
		1	«Едем в лес»	1. Узнавать и называть животных леса. 2. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно» и «нельзя».
		1	«Чудесный мешочек»	1. Закреплять знание детей в названии фруктов : груша, яблоко, банан . 2. Узнавать фрукты по картинке. 3. Воспитывать любовь к природе.
		1	«Большой Мишка и	1. Находить и показывать игрушки по названию, величине.

			маленький Мишутка»	2. Учить слушать потешки.
3	ноябрь	4	«Кто в до- мике жи- вет»	1.Побуждать находить и показывать игрушки по названию. 2.Понимать и выполнять элементарные инструк- ции, обусловленные ситуацией. 3.Понимать и повторять звукопроизношения (ав- ав, уа-уа, пи-пи) 4.Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.
		2	«В лес к друзьям»	1.Узнавать и называть животных леса. 2.Развивать восприятие и умение рассматривать изображение животных. 3.Воспитывать в детях правила поведения, обозна- чаемые словами «можно», «нельзя».
		1	«Наша Та- ня, ты не плач»	1.Побуждать находить и показывать игрушки по названию. 2. Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.
		2	«Комната для Кати»	1.Расширять представления детей о предметах ме- бели и их назначении. 2.Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с игрушечными. 3.Учить играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
		2	«Игрушки по местам»	1.Развивать количественные отношения (один / много). 2.Обращать внимание и уточнять действия, совер- шаемые с этими предметами (мяч- катится , прыга- ет ; из кубиков можно строить). 3.Воспитывать самостоятельность.
		1	«Кочки, кочки гладкая дорожка»	1.Познакомить детей с качеством предметов. 2.Формировать понятие «твердый – гладкий» 3.Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать любознательность.
		1	«Маша растеряша»	1.Побуждать выполнять элементарные инструк- ции, обусловленные ситуацией. 2.Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты. 3.Воспитывать терпение и наблюдательность.
4	декабрь	1	«По до- рожке в зимний лес»	1.Совершенствовать координацию движений паль- цев. 2.Развивать мелкую моторику пальцев. 3.Воспитывать добрые чувства к окружающим.
		1	«Наши верные друзья»	1.Совершенствовать знания о домашних живот- ных: кошка и собака. 2.Учить сравнивать и выделять отличительные черты: мяукает и лает. 3.Развивать тактильное восприятие: мягкая, пуши- стая.

				4. Воспитывать доброе отношение с животными.
		1	«Кукла Катя гуляет»	1.Формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег и т.д. 2.Развивать зрительное восприятие синего цвета.
		3	«Оденем Катю на прогулку»	1.Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. 2.Развивать зрительное восприятие.
		1	«Летят снежинки»	1.Дать представление о снеге, снежинках . 2.Развивать навык наблюдательности, координации движений . 3.Воспитывать любознательность.
		1	«В лес к друзьям»	1.Узнавать и называть животных леса. 2.Развивать восприятие и умение рассматривать изображение животных. 3.Воспитывать в детях правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»
		3	«Маленькая ёлочка»	1.Выделять елочку среди деревьев. 2. Различать ёлочные украшения по внешнему виду. 3. Воспитывать эстетическое удовольствие.
5	январь	2	«Как дружно мы играем»	1.Формировать понятие «праздник». 2.Развивать эмоциональные чувства радости. 3.Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
		1	«Кукла Катя гуляет»	1.Формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег и т.д. 2.Развивать зрительное восприятие синего цвета.
		1	«Куколке холодно»	1.Формировать представление о времени года – зима(идет снег , дует ветер , холодно) . 2.Воспитывать наблюдательность. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		1	«Маша – растеряша»	1.Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. 2.Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве группы. 3.Воспитывать терпение и наблюдательность
		1	«Покормим Катю»	1.Формировать у детей понятие «посуда» (чашка, ложка, тарелка). 2.Развивать зрительное восприятие и внимательность. 3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
		1	«Наши игрушки»	1.Помочь научиться находить игрушки и выделять их по величине и называть . 2.Развивать ориентировку в пространстве . 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		3	«Комната для Кати»	1.Расширять представления детей о предметах мебели и их назначении. 2.Побуждать находить изображения знакомых предметов , соотнося их с игрушечными. 3.Учить играть и действовать рядом , не мешая друг другу .

6	февраль	3	«Мишка-капризуля»	<p>1. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией.</p> <p>2. Узнавать предметы, изображенные на предметных картинках.</p> <p>3. Развивать координацию и ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Воспитывать наблюдательность.</p>
		3	«На чём поедешь»	<p>1. Формировать представление о транспорте: машина, автобус.</p> <p>2. Понимать и употреблять в речи глаголы: «едет, стоит».</p> <p>3. Развивать тактильное восприятие.</p> <p>4. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>
		1	«Медвежонок на горке»	<p>1. Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть.</p> <p>2. Развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
		1	«Кто как кричит»	<p>1. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p> <p>2. Развивать умение слушать чтение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
		2	«Курочка ряба»	<p>1. Побуждать детей слушать сказку в инсценировке и в обычном пересказе.</p> <p>2. Вызывать желание прослушать сказку еще раз.</p> <p>3. Формировать способность к общению.</p>
		2	«Оденем Катю на прогулку»	<p>1. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие.</p>
7	Март	4	«Что подарим Тане»	<p>1. Понимать и выполнять элементарные инструкции.</p> <p>2. Отыскивать предмет по названию.</p> <p>3. Развивать зрительно – моторную координацию.</p> <p>4. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>
		4	«Где моя мама»	<p>1. Соотносить названия детенышей животных.</p> <p>2. Закрепить название животных и их детенышей в речевой продукции детей (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок и т.д.)</p> <p>3. Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
		4	«Скачет зайка»	<p>1. Узнавать знакомую игрушку.</p> <p>2. Учить понимать действия (заяц ест морковку, нашел ее и ест).</p> <p>3. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> <p>4. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка.</p>
8	Апрель	2	«Оденем куклу Катю на про-	<p>1. Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие.</p>

			гулку»	3. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей среде.
		3	«Мишка работает»	1.Формировать звукопроизношение. 2.Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па). 3. Учить проговаривать слоги: ба-па в медленном и быстром темпе. 3 Пополнять активный словарь новыми звукоподражаниям. 4. Прививать новые игровые навыки.
		4	«Мы мамы помощники»	1.Дифференцировать предметы по величине (большая кукла /маленькая). 2. Дифференцировать предметы по цвету красный/синий/жёлтый кубик). 3.Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. 4.Воспитывать аккуратность, опрятность и трудолюбие.
		2	«Машины»	1.Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. 2.Развивать остроту слухового восприятия. 3.Умение вслушиваться в звуки. 4.Расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
		2	«Паровоз, машина»	1.Формировать звукопроизношение и отработать произнесение слогов : ту-ту, би-би . 2.Соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз). 2.Воспитывать коммуникативный навык.
		2	«Кто как ходит»	1.Развивать слуховое восприятие. 2.Различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). 3.Расширять активный словарный запас (фраза из 2 слов: кукла идет, Мишка топает). 4.Учить произносить слова громко и тихо.
9	май	3	«Кто как кричит»	1.Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. 2.Развивать умение слушать чтение. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.
		2	«Курочка ряба»	1.Слушать сказку в инсценировке и в обычном пересказе. 2. Вызывать желание прослушать сказку еще раз. 3.Формировать способность к общению.
		3	«Как дружно мы играем»	1.Формировать понятие «праздник». 2.Развивать эмоциональные чувства радости. 3.Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
		3	«Комната для Кати»	1.Расширять представления детей о предметах мебели и их назначении. 2.Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с игрушечными. 3.Учить играть и действовать рядом , не мешая

			друг другу .
	2	«В лес к друзьям»	1.Узнавать и называть животных леса. 2.Развивать восприятие и умение рассматривать изображение животных . 3.Воспитывать в детях правила поведения , обозначаемые словами «можно», «нельзя»
	2	«Наши верные друзья»	1.Совершенствовать знания о домашних животных: кошка и собака. 2.Учить сравнивать и выделять отличительные черты: мяукает и лает. 3.Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. 4. Воспитывать доброе отношение с животным.

**Учебно – календарно - тематическое планирование игр – занятий,
игры с дидактическим материалом.
Воспитанники от 1 года до 2 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	сентябрь	1	«Посмотри, что у нас»	1.Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками –вкладышами. 2.Побуждать, детей узнавать, сравнивать и называть изображения. 3.Воспитывать внимательность и аккуратность.
		2	«Собери пирамидку»	1.Побуждать детей к результативным действиям. 2.Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. 3.Воспитывать положительное отношение к занятиям.
		1	«Протолкни круглый предмет»	1.Формировать у детей представление о форме предметов. 2.Развивать зрительно-двигательную координацию. 3. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
		1	«Кто в домике живет»	1Формирование речевого слуха. 2.Развитие собственной активной речи. 3.Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
		1	«Отгадай кто позвал»	1.Развивать у детей слуховое восприятие. 2.Совершенствовать навык звукоподражания. 3. Воспитывать внимательность.
		1	«Найди листочек»	1.Формировать у детей слуховое восприятие 2.Находить предмет и называть его. 3.Развивать зрительную ориентировку. 4. Воспитывать интерес к занятиям.
		1	«Найди желтый листочек»	1.Формировать цветовое восприятие. 2.Побуждать, детей участвовать в совместной деятельности.

				3.Повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные. 4. Воспитывать любовь к окружающей природе.
2.	октябрь	1	«Протолкни круглый предмет»	1.Формировать у детей представление о форме предметов. 2.Развивать зрительно-двигательную координацию. 3. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
		1	«Найди источник»	1.Формировать у детей слуховое восприятие 2.Находить предмет и называть его. 3.Развивать зрительную ориентировку. 4. Воспитывать интерес к занятиям.
		3	«Кто в домике живет»	1.Формирование речевого слуха. 2.Развитие собственной активной речи. 3.Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
		3	«Найди по звуку»	1.Формировать слуховое восприятие. 2.Развивать ориентировку в пространстве. 3.Отрабатывать правильное произношение звуков (п)-(п'') . 4.Воспитывать положительный интерес к занятиям.
3	Ноябрь	1	«Кто в домике живет»	1.Формирование речевого слуха. 2.Развитие собственной активной речи. 3.Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
		1	«Собери башню из двух колец»	1.Побуждать, детей различать размеры колец. 2.Учить располагать кольца в определенном, убывающем порядке. 3.Учить понимать слово «кольцо» и название цвета. 4.Воспитывать интерес к занятию.
		1	«Отгадай, кто позвал»	1.Развивать у детей слуховое восприятие. 2.Совершенствовать навык звукоподражания. 3. Воспитывать внимательность.
		1	«Как мы различали подружек куклы Кати»	1.Формирование речевого слуха. 2.Развитие собственной активной речи. 3.Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
		1	«Будем слушать и повторять»	1.Развивать у детей слуховое восприятие. 2.Совершенствовать навык звукоподражания. 3. Воспитывать внимательность.
		1	«Кто как разговаривает»	1.Формировать слуховое восприятие . 2.Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи. 3.Развивать способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
		2	«Собери корзиночку»	1.Формировать у детей практические знания о цвете : красный, зеленый. 2.Формировать практические знания о величине : большой и маленький. 3.Развивать умение подбирать предметы опреде-

				ленного цвета по показу.
		1	«Большая и маленькая башни»	1.Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины. 2.Развивать тонкие движения кончиками большого , указательного и среднего пальцев . 3.Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.
4	декабрь	2	«Грибочки по местам»	1.Побуждать, детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета 2.Воспитывать положительное отношение к занятиям.
		1	«Прокати лошадку»	1.Развивать у детей ориентировку в помещении. 2.Развивать слуховое восприятие. 3.Учить узнавать лошадку среди других игрушек . 4.Учить произносить упрощенные слова : но-но, иго-го, на, пей, лошадка.
		1	«Какой наряд у Кати»	1.Совершенствовать навык слухового восприятия. 2.Развивать коммуникативные качеств. 3.Воспитывать бережное отношение к одежде.
		1	«Найди игрушку»	1.Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки и предметы. 2. Находить и различать сходные предметы 3.Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям .
		2	«Собери картинку»	1.Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей . 2.Развивать зрительное восприятие . 3.Воспитывать волю, усидчивость и целеустремленность
5	январь	1	«Собери пирамидку»	1.Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий . 2.Познакомить детей с промежуточными размерами : «большой», «поменьше» , «маленький» . 3.Воспитывать внимательность и аккуратность .
		1	«Как снежок падает»	1.Вызывать у детей радость от восприятия белого снега . 2.Показать как красиво снег ложится на ветки деревьев . 3.Развивать двигательную активность . 4.Воспитывать любовь к окружающей среде
		3	«Помоги одеть куклу»	1.Познакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера . 2.Развитие зрительного восприятия. 3.Воспитание аккуратности .
		1	«Найди игрушку»	1.Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы. 2.Учить детей ориентироваться в группе. 3.Воспитывать интерес и положительные отношения к занятиям.
		1	«Где найти»	1.Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.

				2.Развивать память.
6	февраль	2	«Подбери такой же предмет»	1.Побуждать различать цвета предметов (красный , желтый , синий , зеленый) . 2. Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске . 3.Воспитывать положительный интерес к занятиям .
		2	«Плыви , кораблик»	1.Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. 2.Развивать координацию движений кистей рук . 3.Воспитывать настойчивость , желание достичь цели . 4. Вызывать чувство радости от полученного результата.
		1	«Прокати лошадку»	«Формировать у детей ориентировку в помещении. 2. Развивать слуховое восприятие . 3.Узнавать лошадку среди других игрушек . 3.Учить произносить упрощенные слова : но-но, иго-го, на , пей, лошадка.
		1	«Как снежок падает»	1.Вызывать у детей радость от восприятия белого снега. 2.Показать как красиво снег ложится на ветки деревьев. 3.Развивать двигательную активность. 4.Воспитывать любовь к окружающей среде.
		2	«Застегни пальто кукле»	1.Побуждать, детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. 2.Воспитывать аккуратность и внимание.
7	март	1	«Кто в гости пришел»	1.Совершенствовать навык игрового партнерства. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3. Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
		1	«Кто как кричит»	1.Развивать умение слушать чтение. 2.Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звуко - подражания
		2	«Собери матрешку»	1.Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру. 2.Подбирать две половинки предмета одинакового размера . 3.Последовательно выполнять нужные действия. 4.Воспитывать аккуратность и внимательность.
		2	«Большой и маленький предмет»	1.Побуждать детей обращать внимание на величину предметов . 2.Учить детей различать предметы по величине и понимать слова: «такой», «не такой», «большой», «маленький».
		2	«Разложи правильно»	1.Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы ю 2.Воспитывать интерес к занятиям . 3.Воспитывать наблюдательность и аккуратность.
8	апрель	2	«Бей , ба-	1.Совершенствовать слуховую сосредоточенность.

			рабан»	2.Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. 3.Развивать координацию движений рук .
		3	«Поможем бабушке»	1.Развивать координацию движений рук и зрительный контроль . 2.Воспитывать уважение к старшим .
		2	«Рыболов»	1.Развивать координацию движений рук 2.Воспитывать сообразительность , ловкость и быстроту реакции.
		1	«Разложи по форме»	1.Фиксировать внимание детей на форме предмета . 2.Учить сопоставлять форму предмета с образцом .
9	май	1	«Шарик в ложке»	1.Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки. 2.Развивать глазомер. 3.Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. 4.Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
		3	«Поймай солнечного зайчика»	1.Развивать зрительное восприятие. 2.Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. 3.Воспитывать внимательность.
		2	«Шнуровка»	1.Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля. 2.Воспитывать аккуратность.
		1	«Разложи по цвету»	1.Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. 2.Сопоставлять по цвету разнородные предметы. 3.Воспитывать аккуратность и внимательность.
		1	«Собери цветок»	1.Закрепить знание названий основных цветов. 2.Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный. 3.Развивать мелкую моторику пальцев.

**Учебно – календарно – тематическое планирование
по образовательной области познавательное развитие.
Воспитанники от 2 лет до 3 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	1	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; учить описывать игрушку; сравнивать большую и маленькую игрушки.
		1	Мишка. Игра «Построим мишке дом».	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие; учить дифференцировать понятия «большой – маленький»; отвечать на вопросы.
		1	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь.
		1	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; формировать способность к диалогической речи.
		1	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; учить внимательно слушать художественное произведение.
		1	У бабушки в гостях.	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).
		1	Осень золотая.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание.
		1	Лесная гостя.	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, бабочки, жуки.</i>
2	Октябрь	1	У бабушки в гостях.	Развивать речь; дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).
		1	Кто нам помогает (о няне).	Формировать представление о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; развивать общую моторику, внимание.
		1	Чудесный мешо-	Побуждать называть знакомые предметы,

			чек	показывать их по просьбе воспитателя.
		1	Собака со щенятами.	Познакомить с домашними животными; учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать вопросами, произносить звукоподражания.
		2	Найди пару. Игрушечный заяц.	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление.
		1	Рассматривание машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, основные части: кабина, кузов, руль и т.д.
		1	Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию одевания на прогулку.
3	Ноябрь	1	Медвежья семья.	Познакомить с внешними признаками медведя; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными значениями.
		1	Чудесный мешочек.	Развивать умение строить башню, по образцу; различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый).
		1	Коза с козлятами.	Продолжать знакомить с внешними признаками козы; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать внимание.
		1	Спрячь зайку.	Учить ставить один кубик на другой, различать (кубик-кирпичик); учить различать предметы по величине, цвету.
		1	«Найди пару».	Развивать память, мышление, бережное отношение к игрушкам.
		1	Большой и маленький.	Учить различать предметы по величине.
		1	Маленькие и большие зерна для птиц.	Продолжать учить различать предметы по размеру (маленький-большой).
		1	Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках, уточнить и отмечать погодные условия.
4	Декабрь	1	«В лесу родилась елочка».	Учить детей различать характерные признаки предметов. Развивать тактильную память.
		1	«Найди такой же».	Расширение круга представлений детей, обогащение их эмоций.
		1	«Елочка».	Закрепить счет в пределах 3; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
		1	Рассказывание рус. нар. сказки «Руковичка».	Знакомить с содержанием сказки; помочь запомнить героев и инсценировать отрывки.
		1	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя».	Цель учить различать предметы разного размера.

		1	Игра инсценировка «Комната куклы Кати».	Учить различать предметы разного размера.
		2	К. Ушинский «Васька».	Познакомить с повадками взрослой кошки.
5	Январь	1	Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; развивать внимание, память.
		1	«Сравнение зимней одежды и обуви».	Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды и обуви; закрепить знания о верхней одежде.
		2	Расставь посуду.	Учить по словесному указанию находить предметы по назначению, выполнять простейшие поручения (действия с посудой).
		1	Стол для кукол.	Упражнять в понятии «один-много».
		1	Мебель в нашей группе.	Учить различать и называть предметы мебели.
6	Февраль	1	«Пароход».	Учить различать и называть качества предметов; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
		1	Найди на ощупь.	Учить различать и называть геометрические формы (кубик, шарик, кирпичик).
		2	Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, а также их основные части (кузов, руль, колесо, окна).
		1	Будки для собаки и щенка.	Учить различать собаку и щенка; самостоятельно отвечать на вопросы.
		1	Ознакомление с качествами предметов «Широкий и узкий».	Учить внимательно слушать, наблюдать, отвечать на вопросы; учить сравнивать предметы по величине; закрепить понятия (широкий-узкий).
		1	«Куда что положить?».	Совершенствовать способности обобщать; учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы.
		1	«Угадай по описанию».	Совершенствовать способности обобщать; учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы.
7	Март	2	Д.и. «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, учить называть цвет, величину; познакомить с предметами быта.
		2	Кто с кем живет? (домашние животные).	Учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных; продолжать знакомить детей с классификацией: животные и их детёныши, учить называть их; учить называть и сравнивать животных по величине - «большой» и «маленький».
		1	Петрушка пришел в гости.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, повторить формулы этикета (приветствие, знакомство, спасибо, пожалуйста).

				ста).
		1	Клоуны.	Учить составлять целое из частей, находить предмет определенного цвета; развивать понятия о цвете, тактильные ощущения.
		2	Какие бывают листья.	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (листья).
8	Апрель	1	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет.
		1	«Разноцветные кубики».	Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; учить различать и называть цвета: <i>желтый, черный</i> ; понимать слова: «цвет», «такой же», «разные».
		1	Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.
		1	«Разноцветный коврик для щенка».	Учить детей различать цвета; обогатить и активировать словарь по теме.
		1	Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое восприятие; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.
		1	«Найди предметы для повара».	Учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятие «один», «много»; учить определять вкус; воспитывать внимание, доброту.
		1	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения; называть цвет, величину предметов.
		1	Домашние животные и их детеныши (сравнение).	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку).
		9	Май	1
1	«Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).			Фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразия предметов и могут быть использованы для их обозначения; учить детей различать цвета, размеры предметов.
1	Любимые игрушки ребят.			Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.

		1	«Подари петушку перышко».	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание.
		1	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин(глина)).	Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
		1	«Рассматривание домиков для зверей» (сравнение).	Учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики; дети знакомятся с новым словом: <i>дуло</i> .
		1	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе.
		1	«Какие бывают деревья?»	Учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности.

**Учебно – календарно – тематическое планирование
по образовательной области познавательное развитие.
Воспитанники от 3 лет до 4 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	2 ФЭМП	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
		1 ФЦКМ	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
		1 ФЦКМ	«Няня моет посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
		2 ФЭМП	«Большой - маленький»	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»
		1 ФЦКМ	«Овощи с огорода».	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
		1 ФЦКМ	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.
2	Октябрь	1 ФЭМП	«Один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».
		1 ФЦКМ	«Папа, мама, я – семья».	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
		1 ФЭМП	«Много», «один», «ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».

		1 ФЦКМ	«Чудесный мешочек».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
		1 ФЭМП	«Много», «один», «ни одного».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
		1 ФЦКМ	«Меняем воду в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
		1 ФЭМП	«Выделение предмета»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
		1 ФЦКМ	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
3	Ноябрь	1 ФЭМП	«Длинный-короткий»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».
		1 ФЦКМ	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
		1 ФЭМП	«Сколько?», «Какой?»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».

		1 ФЦКМ	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
		1 ФЭМП	«Квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
		1 ФЦКМ	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
		1 ФЭМП	«Один - много»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
		1 ФЦКМ	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
4	Декабрь	1 ФЭМП	«Найди и отгадай»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
		1 ФЦКМ	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
		1 ФЭМП	«Найди и отгадай»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»
		1 ФЦКМ	«Транспорт».	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение функции и т.д.).

		1 ФЭМП	«Левая, правая»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
		1 ФЦКМ	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
		1 ФЭМП	«Способом наложения»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее-короче».
		1 ФЦКМ	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенку; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.
5	Январь	2 ФЭМП	«Широкий-узкий»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
		1 ФЦКМ	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.
		1 ФЦКМ	«Приключение в комнате».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
		1 ФЭМП	«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».

		1 ФЦКМ	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
		1 ФЭМП	«Столько-сколько?»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
		1 ФЦКМ	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
6	Февраль	1 ФЭМП	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху-внизу».
		1 ФЦКМ	«Как мы с функциком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей-он шофер в своем доме. Формирование уважение к папе.
		1 ФЭМП	«Высокий-низкий»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже».
		1 ФЦКМ	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
		1 ФЭМП	«Высокий-низкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».
		1 ФЦКМ	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.

		1 ФЭМП	«Больше - меньше»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже».
		1 ФЦКМ	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
7	Март	2 ФЭМП	«Больше-меньше», «столько-сколько», «поровну»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
		1 ФЦКМ	«Умелые руки мамы».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
		1 ФЦКМ	«Смешной рисунк».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
		1 ФЭМП	«День, ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
		1 ФЦКМ	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
		1 ФЭМП	«Способ сравнения»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
		1 ФЦКМ	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
8	Апрель	1 ФЭМП	«Количество2	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
		1 ФЦКМ	«Тарелочки из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

		1 ФЭМП	«Впереди-сзади»	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади», слева-справа».
		1 ФЦКМ	«Мебель».	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
		1 ФЭМП	«Впереди-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа»	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
		1 ФЦКМ	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
		1 ФЭМП	«Части суток: утро, вечер».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
		1 ФЦКМ	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
9	Май	1 ФЭМП	«Пространственное расположение предметов»	Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.
		1 ФЦКМ	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
		1 ФЭМП	«Закрепление – геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
		1 ФЦКМ	«Подарок для крокодила Ге-	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к

			ны».	своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
		2 ФЭМП	Закрепление с учетом усвоения программного материала.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы
		1 ФЦКМ	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
		1 ФЦКМ	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

**Учебно – календарно – тематическое планирование
по образовательной области познавательное развитие.
Воспитанники от 4 лет до 5 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1.	сентябрь ФЦКМ	1	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
		1.	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах.
		1.	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
		1.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.
2.	октябрь	1.	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
		1.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
		1.	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
		1.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
3.	ноябрь	1.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.
		1.	«Осенние посиделки» беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года.
		1.	«Расскажи о любимых предметах»	Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
		1.	«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.
4.	декабрь	1.	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению.
		1.	«Дежурство к уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по от-

				ношению к уходу за растениями и животными.
		1.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжаем учить группировать предметы по назначению.
		1.	Составление рассказа о зимних изменениях в природе по картинке.	Учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.
5.	январь	1.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря.
		1.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способами его употребления.
		1.	«В гости к деду Природоведу»	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе.
6.	февраль	1.	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла
		1.	«Рассматривание кролика»	Дать представление о кролике. Формировать интерес к животным.
		1.	«Наша Армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»
		1.	«Посадка лука».	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.
7.	март	1.	« В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы.
		1.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
		1.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.
		1.	«В гости к хозяйке луга»	Расширить представления детей о разнообразии насекомых.
8.	апрель	1.	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)
		1.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.
		1.	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.
		1.	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.
9.	май	1.	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
		1.	Диагностические задания (индивидуально или по под-	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.

			группам)	
		1.	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду
		1.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам)	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.
1.	сентябрь ФЭМП	1	Ознакомительное занятие.	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики.
		1.	Столько-сколько.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов.
		1.	Сравнение предметов	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.
		1.	Знакомство с геометрическими фигурами.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2.	октябрь	1.	Сравнение двух групп предметов, разных по форме.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры.
		1.	Счёт предметов в пределах 3	Учить понимать значение итогового числа; закреплять умение различать левую и правую руку.
		1.	Счёт в пределах 3.	Развиваем умение считать в пределах 3; расширяем представление о части суток и их последовательности.
		1.	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3.	Самостоятельно обозначать итоговое число. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
3.	ноябрь	1.	Счёта в пределах 3;	Продолжить знакомство с порядковым значением числа.
		1.	Образование числа 4.	Сравнение двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.
		1.	Счёт в пределах 4.	Познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?».
		1.	Образование числа 5.	Познакомить с образованием числа 5; учить считать в пределах 5.
4	декабрь	1	Счёт в пределах 5.	Знакомить с порядковым значением числа 5. учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
		1	Равенство и неравенство.	Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов по основе счёта.
		1	Представление о порядковом значении числа(в пределах 5)	Закрепляем умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».
		1	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счёте по образцу; закрепить представление о последовательности частей суток.

5	январь	1	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5; познакомиться со значением слов <i>далеко-близко</i> .
		1	Счёт звуков на слух в пределах 5.	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5; уточнить представление о значении слов <i>далеко-близко</i>
		1	Счёт звуков в пределах 5.	Упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине.
		1	Счёт предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5;
6	февраль	1	Закрепление счёта предметов на ощупь в пределах 5.	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
		1	Счёт движений в пределах 5.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
		1	Воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .
		1	Воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>).
7	март	1	Умение двигаться в заданном направлении.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).
		1	Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> .
		1	Сравнение 4–5 предметов по высоте.	Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> .
		1	Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
8	апрель	1	Независимость результата счёта от формы расположе-	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе

			ния предметов в пространстве.	сравнения его с шаром и кубом.
		1	Количественный и порядковый счет в пределах 5,	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
		1	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
		1	Сравнивать предметы по величине (пределах 5),	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
9	май		Работа по закреплению программного материала.	
		1	Количество и счет	Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди парру», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь».
		1	Величина	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».
		1	Форма	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди парру», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».
		1	Ориентировка в пространстве.	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки». • Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

**Учебно – календарно – тематическое планирование
по образовательной области познавательное развитие.
Воспитанники от 5 лет до 6 лет.**

№	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь ФЦКМ	1	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
		1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
		1	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
		1	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
2	Октябрь	1	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе
		1	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
		1	Что предмет	Побуждать детей выделять особенности предме-

			расскажет о себе	тов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
		1	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
3	Ноябрь	1	Осенины.	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
		1	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
		1	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах
		1	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
4	Декабрь	1	Покормим птиц.	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
		1	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
		1	Как животные помогают человеку.	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
		1	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; познакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»;

5	Январь	1	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
		1	В мире металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
		1	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Расширять интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей деятельности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
		1	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней
6	Февраль	1	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
		1	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
		1	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
		1	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
7	Март	1	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эс-

				тетическое отношение к природе
		1	Путешествие в прошлое лампы.	Познакомить детей с историей электрической лампы; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
		1	Водные ресурсы земли.	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
		1	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
8	Апрель	1	Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе
		1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
		1	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу
		1	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
9	Май	1	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
		1	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
		1	Солнце воздух и вода - наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающего мира
		1	Профессия-	Познакомить детей с творческой профессией актер

			артист	театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
1	сентябрь ФЭМП	1	Закреплять навыки счета в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
		1	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами вперед, назад, направо, налево.
		1	Совершенствовать навыки счета в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> . Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
2	октябрь	1	Учить составлять множество из разных элементов	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
		1	Учить считать в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
		1	Учить считать в пределах 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов

				по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i> .
		1	Продолжать учить считать в пределах 6	Продолжать учить считать в пределах 6, знакомить с порядковым значением чисел 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
3	ноябрь	1	Учить считать в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.
		1	Учить считать в пределах 9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
		1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
		1	Познакомить с образованием числа 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
4	декабрь	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами.
		1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно дру-

			предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	того лица.
		1	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.
		1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
5	январь	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
		1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
		1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.
		1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга, треугольника). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
6	февраль	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
		1	Познакомить с	Познакомить с количественным составом числа 5

			количественным составом числа 5 из единиц	из единиц. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.
		1	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
		1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).
7	март	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.
		1	Продолжать учить делить круг на две равные части.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		1	Учить делить квадрат на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
		1	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
8	апрель	1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
		1	Совершенствовать	Совершенствовать навыки счета в пределах 10,

			<p>вать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10</p>	<p>учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
		1	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>
		1	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня.</p>
9	май	4	<p>Работа по закреплению пройденного материала</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала</p>

**Учебно – календарно – тематическое планирование
по образовательной области познавательное развитие.**

Воспитанники от 6 лет до 7 лет.

№	Ме- сяц	Кол-во занятий	Тема	Программные задачи
1	Сен- тябрь	2 ФЭМП	Количество и счет	1. Формировать общие представления о действии сложения; 2. Закрепить представления о равенстве и неравенстве, состав числа из двух меньших; 3. Учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов.
		1	Количество и счет	1. Повторить образование второго пятка; 2. Закрепить понятие об образовании последующего числа путем добавления единицы; 3. Закрепить понятие об образовании последующего числа путем удаления единицы
		2	Количество и счет	1. Закрепить навыки количественного числа в пределах 10; 2. Учить считать в любом направлении; 3. Развивать пространственные направления. 4. Упражнять в подсчете клеток в тетради.
		1	Количество и счет	1. Закреплять умение сравнивать предметы; 2. Устанавливать количественные соотношения между ними; 3. Учить группировать по 2-3 признакам.
		2	Количество и счет	1. Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше, меньше»; 2. Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы; 3. Сравнить предметы по форме и цвету; 4. Соотносить цифры и предметы.
		1 ФЦКМ	Природа и человек	1. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношении человека и окружающей среды; 2. Формировать ответственность за действия; 3. Знать и различать объекты живой и неживой природы.
		1	Дары осени	1. Закрепить понятия «фрукты и овощи»; 2. Изучать характерные свойства овощей и фруктов; 3. Систематизировать знания о труде людей осенью.
		1	Где зимуют лягушки	1. Углублять и расширять знания о земноводных; 2. Познакомить с некоторыми факторами их защиты; 3. Формировать умение вести себя в приро-

				де.	
		1	Права и обязанности дошкольника. Явления природы	1. Познакомить с правами и обязанностями; 2. Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; 3. Учить сравнивать явления природы.	
2	Октябрь	2	Количество и счет	ФЭМП	1. Формирование понятия о том, что число не зависит от расположения, расстояния между ними; 2. Познакомить со счетом в пределах 20; 3. Выявить простейшие числовые представления у детей; 4. Уметь различать предметы по цвету, форме, расположению.
		2		1. Формировать понятие числа (в пределах 20); 2. Учить определять количество предметов по осязанию; 3. Уметь соотносить цифру с количеством предметов на картинке; 4. Проводить сравнительный анализ.	
		1		1. Учить соотносить цифру и количество предметов; 2. Учить рисовать цифру в воздухе; 3. Познакомить с цифрой 0.	
		1		1. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; 2. Познакомить с цифрами 1, 4 и 7. 3. Рисовать эти цифры в воздухе, сравнивать начертание.	
		1		1. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 2. Познакомить с цифрами 2 и 5; 3. Рисовать эти цифры, обводить пальцем их начертания.	
		1		1. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 2. Познакомить с цифрами 3 и 8; 3. Рисовать эти цифры, обводить пальцем их начертания.	
		2		Количество и счет	1. Продолжать учить составлять число 10; 2. Познакомить с записью числа 10; 3. Дать представление о многоугольнике.
		1	Путешествие в осенний лес	ФЦКМ	1. Учить наблюдать за деревьями, кустарниками; 2. Формировать экологически правильное поведение в природе; 3. Выделять и описывать предметы природы.
		1			Улетают журавли

				менениях; 2. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; 3. Называть характерные особенности жизни птиц в осенний период.
		1	Как звери к зиме готовятся	1. Расширять представления о жизни диких животных; 2. Познакомить с особенностями жизни животных в осенний период; 3. Знать названия диких животных.
		1	Природа и мы	1. Закреплять и углублять представления о растениях луга, поля; 2. Познакомить с лекарственными растениями; 3. Учить правильному поведению на природе.
3.	Ноябрь	2 ФЭМП	Количество и счет	1. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 2. Познакомить с цифрой 6 и 9; 3. Учить рисовать эти цифры в воздухе, обводить пальцем их начертания.
		1	Количество и счет	1. Познакомить с количественным составом числа 6; 2. Закрепить представление о цифре 6; 3. Учить соотносить количество предметов с цифрой.
		1	Количество и счет	1. Иметь представление о количественном составе числа 7; 2. Решать задачи на одно действие; 3. Составлять целое из частей.
		1	Математические игры	1. Познакомить с количественным составом числа 8; 2. Закрепить представление о цифре 8; 3. Учить соотносить количество предметов с цифрой.
		1	Количество и счет	1. Познакомить с количественным составом числа 9; 2. Проводить сравнительный анализ чисел; 3. Знать понятия «больше, меньше, столько же».
		1	Количество и счет	1. Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10); 2. Уточнить знание вопросов «сколько?какой?который?» 3. Учить использовать в речи числительные.
		1 ФЦКМ	Природа и мы (продолжение)	1. Закреплять и углублять представления о растениях луга, поля; 2. Познакомить с лекарственными растениями; 3. Учить правильному поведению на природе.

				де.
		1	Наша планета	1. Дать представление о форме планеты Земля; 2. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; 3. Дать понятие «глобус».
		1	Дерево умеет плавать	1. Расширить представление о дереве; 2. Учить составлять рассказ о дереве; 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
		1	Шестиногие малыши	1. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; 2. Учить различать и правильно называть бабочек; 3. Учить сравнивать, находить сходства и отличия у насекомых.
		1	Экскурсия в библиотеку	1. Познакомить с понятием «библиотека»; 2. Учить правильно пользоваться книгой; 3. Воспитывать бережное отношение к книге.
4	декабрь	2 ФЭМП	Сравнение предметов по разным признакам	1. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; 2. Объединять в группы фигуры, имеющие общий признак; 3. Уметь находить изображения цифр в рисунках.
		1	Счет. Сравнение геометрических фигур	1. Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел; 2. Сравнить рядом стоящие числа; 3. Ориентироваться на плоскости.
		2	Развитие логики и внимания	1. Закрепить умение называть последующие и предыдущие числа; 2. Решать логические задачи; 3. Ориентироваться в числах в пределах 10.
		1	Сравнение количества предметов	1. Учить правильно использовать знаки «больше, меньше, равно»; 2. Сравнить количество предметов на картинке; 3. Решать задачи на одно действие.
		2	Количество и счет	1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке; 2. Закрепить знание о составе чисел первого пятка; 3. Определять количественный состав чисел второго пятка.
		1 ФЦКМ	Род и родословная	1. Закреплять представления о родственных отношениях; 2. Формировать основные понятия по теме; 3. Воспитывать любовь и уважение к семье.
		1	Подземные богатства Земли	1. Расширить знания о природе; 2. Познакомить с полезными ископаемыми;

				3. Формировать экологически грамотное поведение в быту.
		1	С какой ветки детка	1. Формировать желание наблюдать за растениями; 2. Показать взаимосвязь между названиями некоторых растений; 3. Знать названия деревьев и плодов.
		1	Кто охраняет окружающую среду	1. Формировать понятие, как нужно беречь окружающую среду; 2. Знать представителей животного и растительного мира; 3. Иметь представление о Красной книге.
5.	Январь	1 ФЭМП	Путешествие в прошлое предмета	1. Познакомить с историей счетных устройств; 2. Познакомить с процессом их преобразования; 3. Активизировать познавательную деятельность.
		1	Количество и счет	1. Закрепить знания об отношении целого и частей; 2. Показать приемы деления на две равные части; 3. Ввести понятие «одна вторая часть»
		2	Счет	1. Закрепить знания об отношении целого и частей, умение делить на 2, 4, 8 равных частей; 2. Показать приемы деления на четыре равные части; 3. Ввести понятие «одна четвертая часть»; 4. Учить находить по части целое и по целому его часть.
		1	Порядковый счет	1. Формировать представление о составе числа из двух меньшее; 2. Учить раскладывать число на два меньших; 3. Самостоятельно объединять в группы цифры.
		1	Веселые задачки	1. Систематизировать знания о числе и цифре 6; 2. Формировать представление о составе числа 6; 3. Уметь раскладывать число 6 на два меньших.
		1 ФЦКМ	Юный эколог	1. Расширять представление о профессиях; 2. Воспитывать бережное отношение к миру природы; 3. Познакомить с профессией лесничего.
		2	Зимушка-зима	1. Учить сравнивать картины о зиме; 2. Вызывать эмоциональный отклик; 3. Составлять рассказ о зимних забавах по картинам;

				4. Упражнять в умении задавать вопросы.
		1	Уголок планеты, где мы живем	1. Формировать представление об экологических проблемах родного города; 2. Познакомить с растительным и животным миром своей местности; 3. Воспитывать любовь к родному краю.
б.	Февраль	1 ФЭМП	Счет. Число 9	1. Систематизировать знания о числе и цифре 9; 2. Формировать представление о составе числа 9; 3. Учить раскладывать число 9 на два меньших.
		1	Математические задачи	1. Систематизировать знания о составечисла 10; 2. Учить раскладывать число 10 на два меньших; 3. Поучать из двух меньших одно большее.
		2	Счет	1. Познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей; 2. Ввести понятия «деньги, монеты, рубль, копейка»; 3. Учить устанавливать соответствие между монетами и числами; 4. Решать задачи с использованием монет.
		1	Ориентировка в пространстве	1. Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; 2. Знать состав каждого числа от 1 до 10; 3. Решать задачи в стихах способом сложения и вычитания.
		1	Развитие логического мышления	1. Дать представление об арифметической задаче; 2. Познакомить со структурой задачи; 3. Учить различать части задачи.
		2	Составление и решение задач	1. Познакомить с задачами на нахождение суммы; 2. Учить решать задачи на нахождение суммы; 3. Записывать арифметические действия.
		1 ФЦКМ	Знакомьтесь: мой друг - компьютер	1. Расширять представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; 2. Познакомить с компьютером, его составными частями; 3. Активизировать познавательную деятельность.
		1	Животный мир полярных районов	1. Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; 2. Развивать любознательность; 3. Определять по внешнему виду названия животных.
		1	Военные профессии	1. Углублять знания о Российской Армии; 2. Дать элементарные представления о ро-

				дах войск; 3. Способствовать эмоциональному восприятию.
		1	Масленица	1. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; 2. Прививать любовь и уважение к народным традициям; 3. Знать как праздновать Масленицу.
7	Март	2 ФЭМП	Счет. Деление на равные части	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей; 3. Упражнять в умении определять время по часам.
		1	Счет. Измерение длины	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Совершенствовать умение измерять длину предметов; 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		1	Счет. Монеты	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Упражнять в умении составлять число из двух меньших; 3. Закреплять представление о монетах.
		1	Счет. Объединение	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Развивать умение объединять части множества; 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		1	Счет. Моделирование	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели; 3. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
		1	Счет. Геометрические фигуры	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрич. фигуры; 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		1	Счет.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вы-

				<p>чтение в пределах 10;</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета со смешанной основой счета в пределах 20;</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
		1 ФЦКМ	Бабушкин сундук	<p>1. Познакомить с понятием «музей»;</p> <p>2. Развивать образное восприятие истории;</p> <p>3. Воспитывать уважение к нашим предкам.</p>
		1	Праздник «Веснянка»	<p>1. Расширять представление о народных праздниках;</p> <p>2. Познакомить с весенним праздником;</p> <p>3. Развивать наблюдательность детей.</p>
		1	Птицы прилетели – весну принесли	<p>1. Познакомить с народными приметами;</p> <p>2. Учить делать выводы о взаимосвязях в природе;</p> <p>3. Показать многообразие и многоцветие мира.</p>
		1	Дымковская игрушка	<p>1. Познакомить с историей игрушки;</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям;</p> <p>3. Эмоционально откликаться на красоту изделий.</p>
8	Апрель	2 ФЭМП	Счет. Число 10	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Уметь называть дни недели, месяцы и времена года.</p>
		2	Математические задачи	<p>1. Составлять и решать задачи в пределах 10;</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3. Учить «читать» графическую информацию.</p> <p>4. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей.</p>
		1	Счет. Деление	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Закреплять умение составлять число из двух меньших;</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
		1	Счет. Геометрические фигуры	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах;</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

		2	Счет. Ориентировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; 3. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		1	Сравнение по длине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении с помощью условной мерки; 2. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; 3. Развивать глазомер, зрительную память.
		1	Измерение объема и длины меркой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить измерять сыпучие вещества; 2. Сравнить предметы по разным признакам; 3. Закреплять умение выполнять счет в пределах 10.
		1 ФЦКМ	Хочу быть космонавтом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с биографией космонавтов; 2. Расширить представления о современных профессиях; 3. Знать названия и узнавать летательные космические аппараты.
		1	Опасные ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правилам поведения на улице; 2. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.
		1	Праздник Земли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с законами природы; 2. Формировать ответственность за совершение действий в окружающей среде; 3. Учить о том, что вода – основа жизни.
		1	Кто главный в лесу?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомит с дикими животными и их повадками; 2. Учить называть животных; 3. Расширять представление об особенностях внешнего вида животных.
9	Май	2 ФЭМП	Счет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Уметь называть дни недели, месяцы и времена года. 4. . Учить «читать» графическую информацию.
		2	Счет. Геометрические фигуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		1	Счет. Сложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять и решать задачи в пределах 10; 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей.
		1	Счет. Измерение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить измерять сыпучие вещества; 2. Сравнить предметы по разным признакам; 3. Закреплять умение выполнять счет в пределах 10.
		1	Счет. Измерение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении с помощью условной мерки; 2. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; 3. Развивать глазомер, зрительную память.
		1	Счет. Ориентировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; 3. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		1 ФЦКМ	Лес и человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с видами леса; 2. Расширить знания о растениях леса; 3. Продолжать знакомить с Красной книгой.
		1	Никто не забыт, ничто не забыто	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о ВОВ; 2. Расширить знания о государственных праздниках; 3. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.
		1	Времена года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о временах года; 2. Углублять знания о сезонных изменениях в природе; 3. Продолжать знакомить с народными приметами.
		1	Здоровая пища	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие, какая пища полезна; 2. Уточнить правила здорового питания; 3. Познакомить с понятиями «здоровая пища, вредные продукты, полезные».
		1	Сезонная одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятие «одежда»; 2. Учить называть сезонную одежду; 3. Отгадывать загадки.